

**CRITERIS GENERALS PER A LA PROGRAMACIÓ DEL CURS 2018-2019  
APROVATS PER LA COMISSIÓ MIXTA  
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT I ENTITATS MUNICIPALISTES**

Barcelona, de de 2018

La planificació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, pares o tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.

El Departament d'Ensenyament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar l'oferta de llocs escolars, ajustant-ho a la situació demogràfica i les necessitats existents.

Els ens locals participen en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en la determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial.

## **LÍNIES GENERALS: ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS**

### ***BATXILLERAT***

**La ràtio** establerta és de 35 alumnes per aula.

En el cas del Batxillerat nocturn, i per tal d'assumir la pèrdua de l'alumnat i considerant aquells que sols cursen matèries soltes, la ràtio està establerta en 45 alumnes per aula.

**De manera general, no hi ha previstes noves implantacions.** L'increment serà excepcional en centres que tinguin un creixement natural, disposin d'espais per ubicar-los, i motivant l'excepcionalitat en el conjunt del territori.

## **CICLES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL**

En termes generals, cal potenciar i diversificar l'oferta de formació professional arreu de Catalunya.

La programació de l'oferta de places de formació professional ha de tenir en compte tres grans eixos estratègics:

### **1. Eficiència:** relació cost/servei

- Tenir en compte, a l'hora de programar noves implantacions en un entorn determinat, el conjunt de l'oferta existent del servei educatiu de Catalunya, que inclou les altres ofertes públiques i les privades sostingudes amb fons públics.
- Tenir en compte l'evolució de la matrícula dels cicles en els darrers cursos i comparar-la amb l'actual curs.
- Tendir a implantar cicles que tenen poca demanda a nivell d'estudiants en poblacions amb major pes demogràfic.
- Implantació de les noves ofertes en els instituts que ja tenen cicles de la mateixa família o família complementària, per tal de facilitar sinèrgies i convertir els centres en referents en un àmbit professional.
- Implantar cicles LOE, ja que els LOGSE s'han d'extingir en els propers cursos i suposa una inversió a curt termini. En aquest mateix sentit no implantar els cicles LOGSE d'un sol curs.
- Amb caràcter general, procurar no implantar grau superior en centres que tenen ESO però no Batxillerat, a excepció que ja tinguin implantat cicles de grau mitjà de la mateixa família o famílies afins.

### **2. Increment de l'ocupabilitat** de tal manera que impliqui permutes territorials

Implantar els cicles tenint en compte el teixit productiu i l'ocupabilitat de l'alumnat en un territori, sobre la base de necessitats de qualificació del sector productiu concretes i justificades

Les propostes d'implantació o de modificació de l'oferta actual han de respondre a:

- Atendre les necessitats manifestades per les empreses, prioritzant les ofertes en què hi hagi un compromís per poder oferir el cicle en una modalitat dual, acords de col·laboració amb el sector productiu o estudis de necessitats de qualificació que ho justifiquin realitzats per administracions, organitzacions o entitats.
- Prioritzar la implantació de cicles de famílies professionals del sector industrial i d'altres famílies amb manca d'oferta com el Comerç i màrqueting, la Informàtica, l'Hoteleria i turisme, i l'Edificació i obra civil.

- Contenir o redistribuir, en general, el creixement de famílies professionals amb excés d'oferta, com són la Sanitat, la Imatge i so, parcialment l'Electricitat i electrònica, els Serveis sociocultural i a la comunitat, i l'Administració i gestió.
- Reducció de l'abandonament prematur: prioritzar les propostes d'increment de grau mitjà. En aquest cas, cal tenir en compte que és una oferta de major proximitat i, per tant, més general.
- Potenciar les famílies professionals que ofereixin, en el territori, un itinerari professional complet des dels Programes de Formació i Inserció (PFI) fins al grau superior.
- Assegurar la disponibilitat d'espais en el centre, una vegada desplegat, tenint en compte la situació actual d'ocupació de l'edifici escolar.

Les propostes de reducció han de ser prèvies a l'oferta inicial si els darrers cursos han mantingut un nombre d'alumnes molt baix, tenint en compte la tipologia de centre i l'entorn on està implantat :

- Industrials: Baixa densitat de població 7 o menys i alta densitat de població 9.
- Serveis: Baixa densitat de població 12 o menys i alta densitat de població 15 o menys.

### **3. La participació del territori.**

Correspon als municipis participar en la programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial, i el foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat. En aquest sentit, el Departament d'Ensenyament informarà i escoltarà als Consells de l'FP, Consells Escolars Municipals i/o les Taules Mixtes de Planificació abans d'establir l'oferta educativa del curs 2018-2019.

### ***CICLES DE FORMACIÓ ARTÍSTICA***

La programació de l'oferta de places de formació artística ha de tenir en compte tres tipologies molt diferenciades de cicles:

1. Cicles d'arts plàstiques vinculades amb l'àmbit artesà i/o artístic (escultura, forja, ceràmica, joieria...), amb grups amb ràtio 15.
2. Cicles d'arts gràfiques, audiovisual o comunicació (disseny...) amb grups amb ràtio 30.
3. Cicles d'arts escèniques.

Cal **revisar i ordenar l'oferta a partir d'agrupacions singulars** (2x3, etc.) i aplicant mesures flexibilitzadores paral·leles a les que s'han implementat a la formació

professional, per aconseguir una major optimització dels recursos i una oferta acadèmica més àmplia i atractiva.

Potenciar la definició de **nous perfils** que donin resposta a l'entorn laboral i singularitzin l'oferta de cada escola d'arts.

Potenciar els itineraris formatius, de tal manera que els graus mitjans tinguin continuïtat amb els graus superiors de la mateixa família.

Es començarà de manera gradual a introduir la formació en entorn laboral (dual).

## **ENSENYAMENTS ESPORTIUS**

La programació de l'oferta d'ensenyaments esportius ha de tenir en compte dos grans eixos estratègics:

- 1. Eficiència.** Tenint en compte que aquests ensenyaments es divideixen en mòduls específics d'ensenyament esportiu, que assumeix la corresponent federació a partir de convenir o els especialistes corresponents, i en mòduls comuns d'ensenyament esportiu, independentment de la modalitat o especialitat esportiva, i que són aquests últims els que s'imparteixen als centres públics, cal potenciar els centres referents en ensenyaments esportius i no atomitzar-los. Potenciar les sinèrgies en diverses especialitats: per exemple totes les especialitats que tenen relació amb el mar, amb la muntanya, amb els esports de pilota, etc.
- 2. Ocupabilitat.** La necessitat de professionals titulats per a exercir com a monitors, socorristes... implica revisar l'oferta per a donar resposta al món laboral vinculat a l'esport.

Potenciar els itineraris formatius, de tal manera que els tècnics mitjans tinguin continuïtat amb els tècnics superiors de la mateixa especialitat.

Pel Departament d'Ensenyament

Per la Federació de  
Municipis de Catalunya

Per l'Associació  
Catalana de Municipis

Joan Mateo Andrés  
Secretari de Polítiques Educatives

José Antonio Montero Domínguez  
President de la Comissió  
d'Educació de la FMC

Anna Erra i Solà  
Presidenta de la Comissió  
d'Ensenyament de l'ACM