

APORTACIONS A LA CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA A L'AVANTPROJECTE DE LLEI DE COMPOSICIÓ DEL CONSELL D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA (CEC)

El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat, d'acord amb l'article 171.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).

El passat 11 de març de 2021, el Govern va aprovar la memòria preliminar de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya. Així, s'inicia el procés d'actualització de la composició de l'òrgan de participació de la comunitat educativa de Catalunya, prescrit a l'article 171.6 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Els objectius de la iniciativa especificats a la memòria són:

- Donar compliment a la Llei d'Educació de Catalunya que estableix que la composició del CEC ha de regular-se per llei i preveu un termini de 8 anys des de la seva publicació per fer-ho.
- Adequar normativament la composició del Consell a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa.
- Establir mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el seu funcionament a la realitat de la comunitat educativa catalana.
- L'Avantprojecte de llei aborda el canvi de denominació de l'actual Consell Escolar de Catalunya per tal d'adaptar-lo a les transformacions de l'educació al llarg del temps, ampliant l'espectre de la representació qualitativa de la comunitat educativa.

CONSIDERACIONS ACM

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya, que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

Aquest avantprojecte de llei planteja una modificació de la composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC) per tal d'actualitzar-la i adequar-la al marc jurídic vigent.

Actualment el componen 56 membres, dels quals 22 surten de l'administració: els 10 directors dels serveis territorials (i presidents dels consells escolars territorials), sis representants del Departament d'Educació i sis més dels ajuntaments a través de la Federació de Municipis de Catalunya (FMC) i l'Associació Catalana de Municipis (ACM). Els 34 membres restants representen una diversitat d'actors de la comunitat educativa: els sindicats tenen nou membres, amb conceptes diferents (com a professorat, com a PAS i com a sindicats), les famílies en tenen cinc (d'organitzacions i sensibilitats molt diferents), també hi ha tres de les universitats, tres més dels centres concertats, les dues organitzacions patronals (Foment i Pimec), dos representants dels MRP, dos dels alumnes, un del Consell de la Joventut, etc.

Aquesta distribució és pràcticament idèntica a la que es va acordar l'any 1985, fa 36 anys, i ha de ser el principal punt de revisió de la nova Llei de Composició del Consell d'Educació de Catalunya.

El CEC està constituït pels següents sectors de representació:

- a) Administracions públiques
- b) Comunitat educativa de centre o comunitat escolar
- c) Comunitat educativa

Es preveu que cada sector tingui una representació d'una tercera part, amb un màxim de 21 membres per sector.

Pel que fa a l'administració local, es preveuen un total de quatre membres (tal i com ja n'hem fet referència, fins ara eren sis membres).

Com a ACM creiem que caldria replantejar aquesta proposta plantejada.

Cal més representació del món local en aquesta nova proposta del CEC, sobretot tenint en compte el pes que té el municipi en l'educació. En aquest marc de corresponsabilitat, els ajuntaments tenen un paper clau en les seves competències en matèria d'educació, especialment a cinc nivells bàsics d'intervenció (tal i com també en fa referència el Síndic en el seu informe "El paper dels ajuntaments en la lluita contra la segregació escolar (2021)":

- a) La detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques
- b) La lluita contra els desequilibris en la planificació i gestió del procés d'admissió d'alumnat
- c) La creació d'equivalències entre els projectes educatius de centre
- d) La vinculació dels centres amb l'entorn i amb la resta de centres
- e) La construcció de discursos en l'àmbit educatiu i la implicació o apoderament dels actors en la governança local del fenomen

Per tal d'aconseguir polítiques d'equitat, es fonamental una governança multinivell. Aquesta ha d'incloure els diferents nivells administratius. Tot això accentua la responsabilitat dels governs locals. Per això, considerem que els membres representatius del món local hauria de tenir més pes, com a mínim el mateix que hi havia fins ara.

Barcelona, 19 de juliol de 2021