

# Soc regidor/a d'educació, i ara què?

## Les principals 150 preguntes

Col·lecció Soc regidor/a, i ara què? núm. 3

Mandat 2023-2027



Fundació  
Aula d'Alts  
Estudis Electes



Càtedra  
Enric Prat de la Riba  
d'Estudis Jurídics Locals

UAB  
Universitat Autònoma  
de Barcelona



# **Soc regidor/a d'educació, i ara què?**

**Les principals 150 preguntes**



# **Soc regidor/a d'educació, i ara què?**

## **Les principals 150 preguntes**

**Jordi Roig i Vinyals**

Catedràtic d'Educació Secundària

Membre del Consell Escolar de Catalunya

Membre de la Comissió Mixta Departament d'Educació  
i Entitats Municipalistes representant l'ACM

Membre del Consell de Formació i Qualificació

Professionals de Catalunya

Assessor d'Educació i Promoció Econòmica de  
l'Associació Catalana de Municipis



Associació  
Catalana  
de Municipis

Col·lecció

**Soc regidor/a, i ara què?**

Directora de la col·lecció

**Judith Gifreu i Font**

Coordinadora editorial

**Joana Ortega i Alemany**

Primera edició: juliol del 2009

Segona edició: juliol del 2011

Tercera edició: juny del 2015

Quarta edició: juny del 2019

Cinquena edició: juny del 2023

© Associació Catalana de Municipis

València 231, 6a

08007 Barcelona

[www.acm.cat](http://www.acm.cat)

[acm@acm.cat](mailto:acm@acm.cat)

Disseny gràfic:

Eumogràfic

Maquetació i impressió:

Cèltica Impressió, S.L.

Dipòsit Legal: B7564-2023

ISBN: 978-84-125428-4-4

# Índex

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Presentació .....</b> | <b>13</b> |
|--------------------------|-----------|

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Primera part. Marc legislatiu referencial i qüestions generals .....</b> | <b>17</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|

1. Quina és la norma de l'Estat que regula les competències municipals?
2. Què diu la Llei 27/2013, de racionalització i sostenibilitat de l'administració local en matèria d'Educació?
3. Quin paper poden jugar les Diputacions?
4. Quines són les competències a nivell comarcal, Consells Comarcals?
5. Quines són les Lleis d'educació?
6. Què diu l'Estatut d'autonomia de Catalunya?
7. Quina és la norma de Catalunya que regula les competències municipals?
8. Quina és la norma de Catalunya que regula les competències en matèria educativa?
9. Competències municipals en educació, d'acord amb la normativa estatal?

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Segona part. Competències municipals i corresponsabilitat en matèria d'educació .....</b> | <b>29</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

10. Quines són les competències municipals en matèria d'educació?
11. Decret Llei 4/2014 Generalitat de Catalunya
12. Què entenem per competència municipal i per corresponsabilitat?
13. Quines són les funcions municipals en educació?
14. Quins són els objectius municipals derivats de les funcions educatives?
15. Quins són els objectius municipals en relació amb la corresponsabilitat i les polítiques educatives?
16. Quines són les polítiques educatives municipals?

17. Quin paper té l'àrea/departament d'educació del municipi?
18. Què podem entendre per ciutats, viles o pobles educadors?
19. Quins poden ser els programes propis en matèria d'educació?
20. Què és la comissió mixta entre les entitats municipalistes i el Departament d'Educació?
21. Què és el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)?
22. Què diu la carta municipal de Barcelona en matèria d'educació?

### **Tercera part. Educació al municipi,**

#### **blocs temàtics ..... 41**

#### **3.1. Admissió, drets i deures dels alumnes ..... 43**

23. Què diu la llei d'educació de Catalunya sobre l'escolarització i les garanties de gratuïtat?
24. Què diu la Llei d'educació de Catalunya sobre els drets i deures dels alumnes?
25. Quina ha estat la regulació dels drets i els deures dels alumnes de Catalunya?
26. Quins drets tenen els alumnes estrangers?
27. Què és una oficina d'escolarització municipal (OME)?
28. Com es programen nous llocs escolars?
29. On puc trobar orientacions acadèmiques i professionals?

#### **3.2.- Centres ..... 57**

30. Què entenem per calendari escolar?
31. Què entenem per horari escolar?
32. Com es denominen els centres públics?
33. Què és una llar d'infants o escola bressol?
34. Què són els centres d'educació infantil i primària?
35. Què són els instituts d'educació secundària?
36. Què són les aules o les escoles d'adults?
37. Què són els centres d'educació especial (CEE)?
38. Quins són els centres d'ensenyaments artístics?
39. Què són les escoles oficials d'idiomes (EOI)?

- 40. Com es classifiquen els centres educatius?
- 41. Què es considera centre públic de caràcter específic?
- 42. Què és l'IOC?
- 43. Què és l'ESDAP?
- 44. Què és l'Institut del Teatre?
- 45. Què és l'ESMUC?
- 46. Què són les obres RAM?
- 47. Quina és la regulació de l'educació infantil, primera infància?
- 48. Què s'entén per àrees residencials estratègiques (ARE)?
- 49. Què són les zones escolars rurals (ZER)?

### **3.3.- Currículum ..... 72**

- 50. Quin és el desenvolupament legislatiu d'educació a Catalunya?
- 51. Quins ensenyaments comprèn el sistema educatiu?
- 52. Quins són els ensenyaments de règim general?
- 53. Quins són els ensenyaments de règim especial?
- 54. Què és l'ensenyament a distància i com està regulat?
- 55. Com es crea l'educació d'adults a Catalunya?
- 56. Què són els ensenyaments artístics?
- 57. Què són els ensenyaments d'idiomes?
- 58. Què són els ensenyaments d'esports?
- 59. Què és l'educació especial?
- 60. Quina és la normativa aplicable sobre homologacions i convalidacions d'estudis?

### **3.4.- Llengua i educació ..... 80**

- 61. Quin és el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya?

### **3.5.- Participació ..... 80**

- 62. Com podem organitzar programes i actuacions al municipi en matèria d'educació?
- 63. Quins són els principis fonamentals del disseny i la creació d'un PEM?
- 64. Què cal considerar en la planificació dels PEM?

65. Què podem descobrir els ciutadans a través del PEM?
66. Quins poden ser altres programes d'educació específics?
67. Què és el Consell Escolar Municipal (CEM)?
68. Què és el Consell Escolar Territorial?
69. Què és el Consell Escolar de Catalunya?
70. Què és el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu?
71. Què són les AMPA, AFA?
72. Què són els moviments de renovació pedagògica de Catalunya?
73. Què és la Rosa Sensat
74. Què és el MUCE
75. Què fa l'àmbit sectorial d'educació de l'ACM?
76. A quins òrgans participa l'ACM en matèria d'educació?
77. Què entenem per comunitat educativa i comunitat escolar?
78. Què és la carta de compromís educatiu?
79. Quina és la comunitat educativa representada en el Consell Escolar de Catalunya?
80. Quins són els instruments per a la participació i la representació dels alumnes en els centres educatius?
81. Quina és la participació de les famílies en el procés educatiu?
82. On puc trobar les taxes i preus públics de la Generalitat de Catalunya en matèria d'educació?

#### **Quarta part. Corresponsabilitat dels ajuntaments en la formació professional**

**inicial i per a l'ocupació ..... 91**

83. Quina és la finalitat de la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals?
84. Quina estructura crea la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals?
85. Què és el Consell Català de Formació Professional?
86. Quin paper té la formació en el desenvolupament local?

87. Quins són els ensenyaments professionalitzadors del Departament d'Educació?
88. Què és la formació professional?
89. Què és la formació professional inicial?
90. Què és la formació professional per a l'ocupació?
91. Què són els programes de formació i inserció?
92. Què són els cursos per accedir a cicles?
93. Què és la FP en alternança?
94. Què és la Formació professional Dual?
95. Què és el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya - SOC?
96. Com s'hi arriba al Sistema FPCAT?
97. Quines són les funcions de l'Agència FPCAT?
98. Què és l'acreditació de les competències professionals?
99. Què són els centres d'innovació i formació ocupacional (CIFO)?
100. Què és el Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya?
101. Què interpretem per "educació al llarg de la vida"?
102. En què consisteix l'orientació professional?
103. Què és la Plataforma de mobilitat internacional en Formació Professional?
104. Què és el programa E+E?
105. Què és el programa BID ( Banc Integrat de Dades)?
106. Impuls de la Formació Professional

**Cinquena part. Organització del Departament d'Educació i política educativa** ..... 121

107. Com està organitzat el Departament d'Educació?
108. Com s'estructura actualment el Departament d'Educació?
109. Quines són les competències de la Secretaria General?
110. Quines són les competències de la Secretaria de Transformació Educativa?

111. Quina és l'organització territorial del Departament d'Educació?
112. Quin és el Pla de Govern en matèria d'educació?
113. Què diu l'eix 'Enfortir el model d'escola catalana'?
114. Què diu l'eix 'Potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat'?
115. Què diu l'eix 'Impulsar i consolidar el model de formació i qualificació professional'?
116. Què diu el Pla de Govern sobre la Societat del Coneixement?
117. Què és el Pla d'educació digital de Catalunya?
118. Què està en procés i futur del Pla d'educació digital?
119. Què és la XTEC?
120. Què és l'EDU365.CAT?
121. Què és l'EDU3.CAT?
122. Què és el portal Famílies?
123. Què és la Coeducació?
124. Què és el Batxibac?
125. Què és el programa biblioteca escola "puntedu"?
126. Què són les comunitats d'aprenentatge?
127. Què és l'educació intercultural?
128. Impuls de la lectura?
129. Què és el marc per al plurilingüisme?
130. Què és mShools?
131. Què és el projecte de Convivència?
132. Què és el projecte de promoció escolar?
133. Què és la xarxa CB?
134. Què és el programa Erasmus+?
135. Què és el CESIRE?
136. Què és el programa eduCAT 2.0?
137. Què són els Serveis Educatius?
138. Què és el Pla Salut Escola i Comunitat (PSEC)?
139. Què és el Pla Català d'Esport a l'Escola?
140. Què és el Pla TAC?
141. Què vol dir TIC?
142. Què és el Saló de l'Ensenyament?
143. Què és l'EUROPASS?
144. Què és el Catskills?
145. Què són les escoles de segona oportunitat?
146. Què és l'aliança Educació 360?
147. Què és el programa Magnet?

148. Què és currículum competencial

149. Què és el RALC (Registre d'Alumnes de Catalunya)?

**Sisena part. Referents normatiu,  
convenis en l'àmbit de l'educació ..... 175**

150. Quins són els referents normatius?

**Glossari ..... 179**



# **Presentació**



## Soc regidor/a d'educació, i ara què?

L'Associació Catalana de Municipis agrupa a tots els Ajuntaments, Consells Comarcals i Diputacions de Catalunya, així com molts altres ens locals d'arreu del país, als quals prestem serveis, suport, assessorament i formació, per tal d'ajudar-vos en el vostre dia a dia com a servidores i servidors públics municipals, en la gestió pública i en la millora dels pobles i ciutats.

En aquest sentit, la formació és una eina estratègica pel desenvolupament professional i personal, però també per a la millora i l'excel·lència en el servei públic, que forma part de l'ADN municipalista que tots portem a dintre, i és aquest l'esperit que ens mou a dedicar uns anys de la nostra vida a servir a les nostres veïnes i veïns. El catàleg de formació que t'oferim és ampli, flexible i d'adapta i actualitza contínuament per abordar totes les necessitats, requeriments i noves demandes i competències que es requereixen en un entorn dinàmic i canviant, i amb una administració cada cop més professionalitzada, digital i transparent.

Aquí trobareu resposta a les principals preguntes, dubtes i reptes en el vostre dia com a regidors/es d'educació, així com informació bàsica sobre les competències municipals en la matèria, recursos i casos pràctics, en un format de guia que vol ser-vos de la màxima utilitat en els primers passos de la vostra dedicació en aquestes competències municipals.

Teniu a la vostra disposició tots els productes i serveis, eines, formació, suport i veu de l'ACM per seguir-vos acompanyant en el dia a dia de la vostra tasca com a electes locals. No dubteu en fer-los servir. Estem a la vostra disposició, perquè la força del municipalisme és la dels més de nou mil regidores i regidors que com tu, donen el millor de si mateixos cada dia pels seus municipis. Moltes gràcies!

***Lluís Soler i Panisello***

*President de l'ACM*

Juny 2023



Primera part.

**Marc legislatiu  
referencial i qüestions  
generals**



## 1. Quina és la norma de l'Estat que regula les competències municipals?

La Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases del règim local (LRBRL), RCL 1985/799, als articles 25, 26, 27 i 28 –en particular l'article 25 apartat n i l'article 28–.

### *Artículo 25*

*1. El Municipio, para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias, puede promover toda clase de actividades y prestar cuantos servicios públicos contribuyan a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad vecinal.*

*2. El Municipio ejercerá, en todo caso, competencias, en los términos de la legislación del Estado y de las Comunidades Autónomas, en las siguientes materias:*

*n. Participar en la programación de la enseñanza y cooperar con la Administración educativa en la creación, construcción y sostenimiento de los centros docentes públicos, intervenir en sus órganos de gestión y participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.*

### *Artículo 28*

Los Municipios pueden realizar actividades complementarias de las propias de otras Administraciones Públicas y, en particular, las relativas a la educación, la cultura, la promoción de la mujer, la vivienda, la sanidad y la protección del medio ambiente.

## 2. Què diu la Llei 27/2013, de racionalització i sostenibilitat de l'administració local en matèria d'Educació?

Vuit. L'article 25 queda redactat de la manera següent:

- «1. El municipi, per a la gestió dels seus interessos i en l'àmbit de les seves competències, pot promoure activitats i prestar els serveis públics que contribueixin a satisfer les necessitats i aspiracions de la comunitat veïnal en els termes que preveu aquest article.
2. El municipi exerceix, en tot cas, com a competències pròpies, en els termes de la legislació de l'Estat i de les comunitats autònomes, en les matèries següents:
  - a) Urbanisme: planejament, gestió, execució i disciplina urbanística. Protecció i gestió del patrimoni històric. Promoció i gestió de l'habitatge de protecció pública amb criteris de sostenibilitat financera. Conservació i rehabilitació de l'edificació.
  - b) Medi ambient urbà: en particular, parcs i jardins públics, gestió dels residus sòlids urbans i protecció contra la contaminació acústica, lumínica i atmosfèrica en les zones urbanes.
  - c) Proveïment d'aigua potable a domicili i evacuació i tractament d'aigües residuals.
  - d) Infraestructura viària i altres equipaments de la seva titularitat.
  - e) Avaluació i informació de situacions de necessitat social i l'atenció immediata a persones en situació o risc d'exclusió social.
  - f) Policia local, protecció civil, prevenció i extinció d'incendis.
  - g) Trànsit, estacionament de vehicles i mobilitat. Transport col·lectiu urbà.
  - h) Informació i promoció de l'activitat turística d'interès i àmbit local.
  - i) Fires, mercats centrals, places, llotges i comerç ambulant.
  - j) Protecció de la salubritat pública.
  - k) Cementiris i activitats funeràries.

- l) Promoció de l'esport i instal·lacions esportives i d'ocupació del temps lliure.
  - m) Promoció de la cultura i equipaments culturals.
  - n) Participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solaris necessaris per a la construcció de nous centres docents. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial.
  - ñ) Promoció en el seu terme municipal de la participació dels ciutadans en l'ús eficient i sostenible de les tecnologies de la informació i les comunicacions.
3. Les competències municipals en les matèries enunciades en aquest article s'han de determinar per llei i s'ha d'avaluar la conveniència de la implantació de serveis locals de conformitat amb els principis de descentralització, eficiència, estabilitat i sostenibilitat financera.
  4. La llei a què es refereix l'apartat anterior ha d'anar acompanyada d'una memòria econòmica que reflecteixi l'impacte sobre els recursos financers de les administracions públiques afectades i el compliment dels principis d'estabilitat, sostenibilitat financera i eficiència del servei o l'activitat. La llei ha de preveure la dotació dels recursos necessaris per assegurar la suficiència financera de les entitats locals sense que això pugui comportar, en cap cas, un despesa més elevada de les administracions públiques. Els projectes de lleis estatals s'han d'acompanyar d'un informe del Ministeri d'Hisenda i Administracions Públiques en què s'acreditin els criteris assenyalats abans.
  5. La llei ha de determinar la competència municipal pròpia de què es tracti, i garantir que no es produeix una atribució simultània de la mateixa competència a una altra administració pública».

Deu. L'article 27 queda redactat de la manera següent:

- «1. L'Estat i les comunitats autònomes, en l'exercici de les seves competències respectives, poden delegar en els municipis l'exercici de les seves competències.

La delegació ha de millorar l'eficiència de la gestió pública, contribuir a eliminar duplicitats administratives i ser concorde amb la legislació d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

La delegació ha de determinar l'abast, el contingut, les condicions i la durada d'aquesta, que no pot ser inferior a cinc anys, així com el control d'eficiència que es reservi l'Administració delegant i els mitjans personals, materials i econòmics, que aquesta assigni sense que pugui suposar una despesa més gran de les administracions públiques.

La delegació s'ha d'acompanyar d'una memòria econòmica on es justifiquin els principis a què es refereix el paràgraf segon d'aquest apartat i es valori l'impacte en la despesa de les administracions públiques afectades sense que, en cap cas, pugui comportar una despesa més gran d'aquestes.

2. Quan l'Estat o les comunitats autònomes deleguin en dos o més municipis de la mateixa província una o diverses competències comunes, aquesta delegació s'ha de fer seguint criteris homogenis.

L'Administració delegant pot sol·licitar l'assistència de les diputacions provincials o entitats equivalents per a la coordinació i el seguiment de les delegacions que preveu aquest apartat.

3. Amb l'objecte d'evitar duplicitats administratives, millorar la transparència dels serveis públics i el servei a la ciutadania i, en general, contribuir als processos de racionalització administrativa, generant un estalvi net de recursos, l'Administració de l'Estat i les de les comunitats autònomes poden delegar, seguint crite-

ris homogenis, entre d'altres, les competències següents:

- a) Vigilància i control de la contaminació ambiental.
- b) Protecció del medi natural.
- c) Prestació dels serveis socials, promoció de la igualtat d'oportunitats i la prevenció de la violència contra la dona.
- d) Conservació o manteniment de centres sanitaris assistencials de titularitat de la comunitat autònoma.
- e) Creació, manteniment i gestió de les escoles infantils d'educació de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil.
- f) Realització d'activitats complementàries en els centres docents.
- g) Gestió d'instal·lacions culturals de titularitat de la comunitat autònoma o de l'Estat, amb estricta subjecció a l'abast i les condicions que deriven de l'article 149.1.28a de la Constitució espanyola.
- h) Gestió de les instal·lacions esportives de titularitat de la comunitat autònoma o de l'Estat, incloent-hi les situades en els centres docents quan s'usin fora de l'horari lectiu.
- i) Inspecció i sanció d'establiments i activitats comercials.
- j) Promoció i gestió turística.
- k) Comunicació, autorització, inspecció i sanció dels espectacles públics.
- l) Liquidació i recaptació de tributs propis de la comunitat autònoma o de l'Estat.
- m) Inscripció d'associacions, empreses o entitats en els registres administratius de la comunitat autònoma o de l'Administració de l'Estat.
- n) Gestió d'oficines unificades d'informació i tramitació administrativa.
- o) Cooperació amb l'administració educativa a través dels centres associats de la Universitat Nacional d'Educació a Distància.

### 3. Quin paper poden jugar les Diputacions?

De la mateixa manera que la LRBRL descriu els àmbits competencials generals dels municipis també ho fa, tot i que, de manera menys detallada pel cas de les entitats supramunicipals. En concret pel que fa a les províncies, la llei reconeix la seva naturalesa d'entitats locals de suport i coordinació dels serveis municipals, en particular a l'article 36 s'enumeren el llistat de competències que, a banda de les competències específiques que les lleis estatals i autonòmiques els podrien transferir, són les següents:

- a) La coordinació dels serveis municipals entre sí per garantir una prestació integral i adequada.
- b) L'assistència i la cooperació jurídica, econòmica i tècnica als municipis, especialment als de menor capacitat econòmica i de gestió.
- c) La prestació de serveis públics de caràcter supramunicipal i en el seu cas supracomarcal.
- d) En general, el foment i l'administració dels interessos de la província.

Legislació d'àmbit autonòmic

- El nou Estatut d'autonomia 2006.
- La Llei 5/1987 de règim provisional de competències de les diputacions provincials.
- El RD 4/2003 o Text refós de la llei sobre l'organització comarcal de Catalunya.
- La Llei 7/1987 d'actuacions públiques especials en la conurbació de Barcelona i les comarques de la seva influència.
- RD 2/2003 de la Llei municipal i de règim local de Catalunya.

### 4. Quines són les competències a nivell comarcal, Consells Comarcals?

Les competències comarcals són esmentades a la LOCC (Llei d'organització comarcal de Catalunya). Però cal anar al Decret 219/1989 de la Generalitat d'1 d'agost que és el que preveu la delegació de certes funcions als consells comarcals com són:

- Transport escolar col·lectiu.
- Ajuts individuals de desplaçament als alumnes.
- Establiment i gestió d'escoles-llar
- Menjadors i cantines escolars i beques i ajuts de menjador, en centres públics que escolaritzin alumnes procedents de diversos municipis.
- Programació i gestió de colònies i convivències escolars, intercanvis escolars i rutes culturals, incloses les beques i ajuts per a aquestes activitats.

## 5. Quines són les Lleis d'educació?

- Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (BOE núm. 78 de 01.04.2022)
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)\* (BOE núm. 340, de 30.12.2020)
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC núm. 6899, de 26.06.2015)
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) (DOGC núm. 5422, de 17.07.2009)
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) (BOE núm. 106, de 04.05.2006)
- Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE núm. 147, de 20.06.2002)
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 04/07/1985)
- Decret llei 10/2019, de 28 de maig, del procediment d'integració de centres Educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat. (DOGC núm. 7886, de 30.05.2019)
- Real decret 1027/2011, de 15 de juliol, per la qual s'estableix el Marc Espanyol de qualificacions per a l'educació superior (BOE núm. 185 de 03/08/2011)

*\*La llei ha derogat expressament la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat*

*educativa (LOMCE), així com el seu reglament de desplegament, i recull expressament que queden derogades totes les disposicions legals del mateix rang o inferior que siguin contràries a aquesta llei educativa.*

## **6. Què diu l'Estatut d'autonomia de Catalunya?**

L'article 84 de la Llei orgànica 6/2006, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, defineix les competències locals.

*Article 84. Competències locals*

1. Aquest Estatut garanteix als municipis un nucli de competències pròpies que han d'ésser exercides per aquestes entitats amb plena autonomia, subjecta només a control de constitucionalitat i de legalitat.
2. Els governs locals de Catalunya tenen en tot cas competències pròpies sobre les matèries següents, en els termes que determinin les lleis:
  - g) La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar.

## **7. Quina és la norma de Catalunya que regula les competències municipals?**

El Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, LCAT 2003/380, als articles 66, 67, 68, 69, 70 i 71 —en particular l'article 66.3 apartat o i l'article 71 apartat a.

## Article 66

## Competències municipals i locals 66.3

*o) La participació en la programació de l'ensenyament i la cooperació amb l'Administració educativa en la creació, la construcció i el manteniment dels centres docents públics; la intervenció en els òrgans de gestió dels centres docents i la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.*

## Article 71

## Activitats complementàries

71.1 Per a la gestió dels seus interessos, el municipi també pot exercir activitats complementàries de les pròpies d'altres administracions públiques i, en particular, les relatives a:

*a) L'educació.*

## **8. Quina és la norma de Catalunya que regula les competències en matèria educativa?**

*Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.*

La Llei d'educació de Catalunya, que el Parlament va aprovar l'1 de juliol de 2009 i que va entrar en vigor el 17 de juliol de 2009, té l'objectiu de donar resposta a les necessitats de formació humana i instrumental de la societat catalana. És la primera llei d'educació de Catalunya i la primera en contingut integral en allò que es refereix als nivells educatius no universitaris.

## **9. Competències municipals en educació, d'acord amb la normativa estatal?**

En grans línies podem resumir les competències municipals en educació, d'acord amb la normativa estatal, en les següents:

- Es reconeix el dret dels municipis de participar en la programació general de l'ensenyament (article 25 del la LRBRL) i en particular la participació en els següents òrgans (article 30 i següents de la LODE): Consell Escolar de l'Estat, Consell Escolar de la Comunitat Autònoma i si

escau en els consells escolars d'altres àmbits territorials.

- Es reconeix el paper dels municipis en la creació, construcció i manteniment de centres docents públics (article 25.2 de la LRBRL) i en concret dues funcions clares dintre d'aquesta activitat: la primera és la creació de centres docents públics i la segona és la conservació, manteniment i vigilància dels mateixos.
- Un altra competència és la de participar en la gestió dels centres docents, i en alguns casos creació, especialment destacada en l'àmbit de l'educació infantil, els ensenyaments artístics, l'educació d'adults i la formació professional.
- La vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i en l'admissió d'alumnes als centres (art. 25 de la LRBRL).
- L'article 28 de la LRBRL parla d'aquelles activitats complementàries o de suport a l'activitat docent que poden realitzar els municipis, com per exemple: els programes i centres de suport pedagògic, la dotació de personal especialitzat, la dotació de material i equipaments, el suport financer d'activitats extraescolars, el transport escolar i el servei de menjador, etc.

Segona part.

**Competències  
municipals i  
corresponsabilitat en  
matèria d'educació**



## **10. Quines són les competències municipals en matèria d'educació?**

Cal recordar que l'educació és una activitat municipal “complementària” i solament facultativa pels ens locals —així ho especifica l'article 28 de la Llei reguladora de les bases del règim local i els preceptes concordants com l'article 71.1.a de la Llei municipal i de règim local de Catalunya.

Tenint presents aquests aspectes, és necessari referir-se a allò que és remarcable des del punt de vista de les competències municipals.

El municipi té competències pròpies en: la participació en la programació de l'ensenyament i la cooperació amb l'Administració educativa en la creació, la construcció i el manteniment de centres docents públics; la intervenció en els òrgans de gestió dels centres docents, i la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

Així doncs, els ens locals només participen en la construcció i el manteniment de centres, en la vigilància de l'escolaritat obligatòria i intervenen en la programació i la gestió de programes d'ensenyament. Així mateix, com a desplaçament de l'Estatut en matèria educativa tenim la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya, que dona competències als ajuntaments segons els articles 159, 160 i 161.

## **11. Decret Llei 4/2014 Generalitat de Catalunya**

Decret Llei 4/2014, de 22 de juliol, pel qual s'estableixen mesures urgents per adaptar els convenis, els acords i els instruments de cooperació subscrits entre l'Administració de la Generalitat i els ens locals de Catalunya a la disposició addicional novena de la llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local.

Aquest Decret llei té per objecte regular el procediment per adaptar els convenis, els acords i la resta d'instruments de cooperació ja subscrits, en data 31 de desembre de 2013, entre l'Administració de la Generalitat i els ens locals de Catalunya, que portin aparellat qualsevol tipus de finançament destinat a satisfer l'exercici de competències delegades o competències distintes de les pròpies i de les delegades, que preveu la disposició addicional novena de la Llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local.

## **12. Què entenem per competència municipal i per corresponsabilitat?**

Les competències municipals són les atribucions que té el municipi en matèria d'educació i són promogudes per imperatiu legal —a Catalunya, per la Llei municipal i de règim local i la Llei d'educació. Per *corresponsabilitat* entenem totes aquelles accions engegades des del municipi amb la voluntat d'acostar a la ciutadania les polítiques educatives de la Generalitat de Catalunya i comporta l'establiment de línies de col·laboració i finançament entre els ens locals i el Departament d'Educació per tal de desenvolupar les polítiques educatives del Govern de la Generalitat.

## **13. Quines són les funcions municipals en educació?**

D'acord amb les competències assignades, podem determinar les funcions següents:

- a) Gestió de les competències i responsabilitat en matèria educativa.
- b) Gestió de les actuacions complementàries a les del Departament d'Educació per reforçar la qualitat de l'educació.
- c) Promoció de les polítiques educatives necessàries per a la formació de la ciutadania.

#### **14. Quins són els objectius municipals derivats de les funcions educatives?**

- a) Gestionar la reparació, la neteja, el manteniment i la vigilància dels centres públics dels nivells obligatoris de l'educació primària i dels centres propis del municipi.
- b) Preveure la disponibilitat de sòl.
- c) Gestionar les cessions de sòl a l'Administració educativa.
- d) Gestionar la desafectació d'edificis per a ús docent.
- e) Donar suport tècnic i administratiu al Consell Escolar Municipal.
- f) Nomenar els representants municipals als consells escolars de centre i donar-los suport tècnic i administratiu.
- g) Gestionar la creació, la promoció, el desenvolupament, el control i el seguiment de les llars d'infants municipals.
- h) Col·laborar amb el Departament d'Educació en el control de la correcta escolarització de la població escolar en edat obligatòria.
- i) Gestionar les actuacions de formació ocupacional i plans d'inserció laboral que es promoguin des de l'Ajuntament d'acord amb l'àrea que tingui competències en promoció econòmica o desenvolupament local.

#### **15. Quins són els objectius municipals en relació amb la corresponsabilitat i les polítiques educatives?**

- a) Impulsar, si escau, la creació de centres de gestió municipal.
- b) Impulsar la creació de centres derivats de la cooperació municipal via conveni amb el Departament d'Educació.
- c) Dissenyar, programar i gestionar programes educatius de suport als centres educatius.
- d) Facilitar als joves i a les famílies informació i assessorament sobre temes educatius, laborals i d'oci.

- e) Fomentar entre els joves i les famílies les activitats associatives i de compromís amb la societat.
- f) Col·laborar amb totes les àrees de l'ajuntament a fi de coordinar les actuacions.

## **16. Quines són les polítiques educatives municipals?**

- a) Impulsar els centres de gestió municipal (escoles, instituts, llars d'infants, escoles de música...).
- b) Impulsar els centres derivats de la cooperació municipal via conveni amb el Departament d'Educació:
  - Centres d'ensenyaments d'idiomes, EOI (Escola Oficial d'Idiomes)
  - Centres d'ensenyaments artístics
  - Centres d'ensenyaments d'educació d'adults. Escoles d'adults
- c) Facilitar als joves i a les famílies informació i assessorament sobre temes educatius, laborals i d'oci.
- d) Fomentar entre els joves i les famílies les activitats associatives i de compromís amb la societat.
- e) Participar en la programació dels llocs escolars de llurs municipis.

## **17. Quin paper té l'àrea/departament d'educació del municipi?**

Aquesta àrea o departament depèn de la regidoria que té competències en matèria d'educació i, entre d'altres, els seus àmbits de treball són els següents:

- Planificació escolar del municipi.
- Planificació i desenvolupament de les llars d'infants (escoles bressol).
- Manteniment de les escoles d'educació infantil i primària.
- Gestió o col·laboració en el transport escolar.
- Gestió o col·laboració en els menjadors escolars.
- Desenvolupament de centres propis.

- Escoles d'adults.
- Escoles d'ensenyaments artístics.
- Escoles de música.
- Desenvolupar PEE (plans educatius d'entorn).
- Planificació, organització i desenvolupament d'activitats extraescolars i de lleure.
- Organització d'entrades i sortides als centres educatius.
- Donar suport al Consell Escolar Municipal.
- Desenvolupar programes propis en matèria d'educació.

## **18. Què podem entendre per ciutats, viles o pobles educadors?**

Els municipis desenvolupem, en el camp educatiu, iniciatives i activitats de diferent signe, que abasten els camps de l'educació formal, l'educació no formal i l'educació informal. Aquestes categories inclouen, respectivament:

- a) els serveis pròpiament educatius pels seus continguts, socialment acreditats i reconeguts com a part del sistema educatiu reglat, el qual els estableix requisits i els atorga determinats efectes;
- b) els serveis i activitats de caràcter educatiu que no gaudeixen d'aquesta acreditació i reconeixement formal, i
- c) els serveis i activitats municipals de propòsit no necessàriament educatiu, però que tenen efectes més o menys directes en l'educació dels infants, els joves i la ciutadania.

La comunitat educativa de les ciutats i els pobles de Catalunya ha de liderar el concepte de ciutat educadora conjuntament amb les polítiques educatives de la Generalitat, com a instrument òptim per a la construcció d'unes ciutats i pobles cohesionats.

Què s'entén per Ciutat Educadora?

Una de les definicions (segons AICE, Associació Internacional de Ciutats Educadores) entre altres és:

Una ciutat educadora és aquella que aposta per l'educació com a eina de transformació social i que mobilitza i articula el màxim nombre possible

d'agents educatius que incideixen en el territori. L'objectiu és promoure una educació al llarg de tota la vida que travessa les diferents esferes de la vida ciutadana.

Una Ciutat Educadora aposta per situar l'educació com a eix central del projecte de ciutat. Això comporta la presa de consciència que les diferents polítiques i actuacions que es proposen i posen en marxa des de les diferents òrgans i serveis municipals (com ara promoció econòmica, medi ambient, mobilitat, cultura, esport, salut, urbanisme, etc.) transmeten coneixements i eduquen, de manera intencional o no, en uns determinats valors i actituds.

La Ciutat Educadora s'ha d'entendre com un projecte de ciutat que comporta una governança en xarxa, que es fonamenta en el diàleg i la col·laboració entre el govern municipal i la societat civil, i també amb altres ciutats del món.

Avui més que mai, la ciutat o el poble, gran o petit, disposa d'incomptables possibilitats educadores, però al municipi també hi poden incidir forces i inèrcies deseducadores. D'una manera o d'una altra, la ciutat presenta elements importants per a una formació integral, és un sistema complex i, alhora, un agent educatiu permanent, plural i polièdric, capaç de potenciar els factors educatius i de transformació social. A la ciutat educadora, l'educació transcendeix els murs de l'escola per a impregnar tota la ciutat. Es tracta d'una educació ciutadana, on totes les administracions assumeixen la seva responsabilitat d'educar i transformar la ciutat en un espai de respecte a la vida i la diversitat.

Per a més informació podeu consultar la 'Carta de Ciutats Educadores' d'AICE.

### **19. Quins poden ser el programes propis en matèria d'educació?**

Des del municipi, principalment des de la regidoria amb competències en educació, relacionada amb altres àrees del mateix ajuntament, es poden endegar i portar a terme moltes accions relacionades amb l'educació; per citar alguns programes:

- Per a la convivència
- Educació intercultural
- Educació mediambiental
- Casals d'estiu
- Coneixement de l'entorn
- Mobilitat
- Activitats extraescolars
- Activitats de lleure
- Activitats de salut a les escoles
- Drogues
- Ús de biblioteques i centres culturals
- Educació i família
- Llengües
- Beques, premis i reconeixement a alumnes, mestres, professors i centres
- Transició al món laboral
- Igualtat de gènere en el sistema educatiu
- Escola i Família
- Escoles Municipals de segones oportunitats
- Altres

## **20. Què és la comissió mixta entre les entitats municipalistes i el Departament d'Educació?**

L'Ordre EDC/325/2005, d'11 de juliol, crea la Comissió Mixta Departament d'Educació i Entitats Municipalistes, com a òrgan permanent de col·laboració i coordinació entre l'Administració educativa de la Generalitat de Catalunya i les entitats representatives de l'Administració local —l'Associació Catalana de Municipis i Comarques i la Federació de Municipis de Catalunya— en el desenvolupament de les polítiques educatives, sens perjudici de les competències de la Comissió de Govern Local.

Aquesta Comissió, que relaciona l'Administració educativa de la Generalitat i els ens locals, queda reconeguda a l'article 162 de la Llei d'educació.

*Article 162. Modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals.*

*1. Els ens locals i l'Administració de la Generalitat col·laboren, en l'àmbit educatiu, per mitjà*

*de la comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament, sens perjudici de les competències que la Llei atribueix al Consell de Govern Locals. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular la composició i les funcions d'aquesta comissió.*

L'Ordre EDU/38/2010, de 27 de gener, per la qual es modifica l'Ordre EDC/325/2005, d'11 de juliol, per la qual es crea la Comissió Mixta Departament d'Ensenyament i Entitats Municipalistes, modifica la composició respecte del nomenament dels representants del Departament d'Educació a la comissió.

Finalment està en fase de tramitació **DECRET XX/2022**, de XX de XXX, de la Comissió Mixta Departament d'Educació i Entitats Municipalistes.

## **21. Què és el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)?**

El Consorci d'Educació va ser creat per la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona, i és un instrument de cogestió i descentralització, en un marc de col·laboració institucional que representa la voluntat de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona de treballar plegats per a la millora dels serveis als centres educatius i a la ciutadania a través d'una única xarxa educativa.

Aquesta Llei, aprovada pel ple de l'Ajuntament de Barcelona, el Parlament de Catalunya i el Parlament espanyol, reconeix la capitalitat de Barcelona i la dota d'un règim especial.

*Article 61.7 de la Llei 22/1998*

*7. Es creen els consorcis d'Habitatge, de Serveis Socials i d'Educació i s'estableix la creació d'un ens personalitzat de Salut Pública dependent del Consorci Sanitari de Barcelona. Els capítols III, X, XV i IX, respectivament, d'aquest títol els regulen específicament, d'acord amb el marc 31 general que estableix aquest precepte. El Consorci Sanitari de Bar-*

*celona es regeix per les seves normes de creació i, supletòriament, per les contingudes en aquest article.*

## **22. Què diu la carta municipal de Barcelona en matèria d'educació?**

Es consideren àrees d'actuació en matèria d'educació als efectes d'aquesta Carta les següents:

- a) La programació i la distribució territorial dels centres docents compresos en les lleis d'ordenació educativa vigents, llevat dels universitaris, d'acord amb el que estableix l'article 61.
- b) La creació, en el marc de la planificació general, la construcció i les obres de reforma, d'ampliació i millora dels centres docents públics, llevat dels universitaris, d'acord amb el que estableix l'article 61.
- c) La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres docents públics d'educació secundària obligatòria i postobligatòria, educació primària, educació infantil, educació d'ensenyaments de règim especial i educació d'adults.
- d) La gestió de tots els centres públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria i postobligatòria.
- e) La gestió dels programes de garantia social, de la formació professional específica, dels centres de règim especial i de l'educació de persones adultes.
- f) L'educació complementària i extraescolar.
- g) La creació, en el marc de la planificació general, i la gestió de centres pedagògics i de recursos, de serveis de suport, assessorament i investigació psicopedagògica i la formació del personal docent.
- h) L'execució dels programes d'educació compensatòria.
- i) La vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.
- j) La reglamentació i la gestió del transport, del menjador i d'altres serveis escolars.

- k) L'aplicació a Barcelona de la normativa de matriculació d'alumnes i qualsevol altra d'anàloga que necessiti una adaptació específica.

*Article 124*

- 1. La competència sobre les activitats i els serveis relacionats en l'article 123 correspon al Consorci creat per l'article 61.7, llevat de les contingudes en l'apartat c de l'article 123, que s'han d'exercir en funció de l'administració a la qual correspongui la titularitat patrimonial del centre, sens perjudici dels acords que es puguin establir en el futur.*
- 2. Corresponen també al Consorci, en el marc de la legislació aplicable, les funcions següents:*
  - a) Instar l'actuació de la inspecció tècnica educativa, informant preceptivament en tots els expedients instruïts en l'àmbit del municipi de Barcelona.*
  - b) Emetre informe preceptiu de les sol·licituds relatives a l'establiment de centres concertats a la ciutat de Barcelona.*
- 3. En els òrgans de govern del Consorci, la Generalitat de Catalunya ha de tenir les tres cinquenes parts de representants o vots i l'Ajuntament de Barcelona, les dues cinquenes parts restants.*

Tercera part.  
**Educació al municipi,  
blocs temàtics**



### 3.1. Admissió, drets i deures dels alumnes

#### 23. Què diu la llei d'educació de Catalunya sobre l'escolarització i les garanties de gratuïtat?

Es regulen en el títol IV, capítol II, articles 46, 47, 48, 49 i 50.

##### Capítol II

##### Escolarització i garanties de gratuïtat

##### Article 46

Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

1. *El Govern regula el procés d'accés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment.*
2. *Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre i, si escau, a la titularitat del centre, la regulació del procediment d'admissió dels alumnes ha d'establir, per a cada zona educativa, sempre que calgui, la creació d'una comissió de garanties d'admissió, que ha de tenir les funcions següents:*
  - a) *Vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i, especialment, garantir l'aplicació correcta dels criteris de prioritat.*

- b) *Garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres.*
- c) *Complir totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa.*
- 3. *El Govern ha de regular la composició de la comissió de garanties d'admissió, que ha d'ésser presidida per un representant o una representant de l'Administració educativa i que necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.*
- 4. *Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'Administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan ha de gestionar la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds, i ha de formular la proposta d'àrees d'influència, acollir les comissions de garanties d'admissió i complir les altres funcions que pugui determinar el Govern.*
- 5. *Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, per a exercir llurs funcions, han de facilitar a la comissió de garanties d'admissió la informació de què disposin sobre sol·licituds d'admissió i la que els sigui requerida per aquest òrgan, d'acord amb el que es determini per reglament. De la mateixa manera, la comissió ha de facilitar a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir el procediment d'admissió en tot moment.*

#### Article 47

##### Criteris de prioritat en l'accés

- 1. *En el cas que la demanda de llocs escolars per als ensenyaments sostinguts amb fons públics sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'han d'aplicar, respecte a l'alumne o alumna*

*a què es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat, que no tenen caràcter exclouent:*

- a) Si té germans que estiguin matriculats en el centre, o el fet que el pare o la mare o el tutor o tutora legal hi treballin.*
  - b) La proximitat del domicili habitual o del lloc de treball del pare o la mare o el tutor o tutora legal.*
  - c) Les rendes anuals de la unitat familiar, atinent les especificitats que per a calcular-les s'apliquen a les famílies nombroses.*
  - d) Si té discapacitat o en té el seu pare, la seva mare o algun germà o germana.*
- 2. Per a admetre alumnes en etapes postobligatòries s'han d'aplicar els criteris de prioritat següents:*
    - a) Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris que estableix l'apartat 1, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic dels alumnes.*
    - b) Per als ensenyaments de cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, si no hi ha places suficients, s'ha d'atendre exclusivament l'expedient acadèmic dels alumnes, amb independència que aquests procedeixin del mateix centre o d'un altre de diferent.*
    - c) Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tenen prioritat per a ésser admesos en els centres que imparteixin ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determini. S'ha d'aplicar el mateix tractament als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment.*
  - 3. El Govern pot establir criteris específics en l'admissió a altres ensenyaments diferents dels establerts pels apartats 1 i 2.*
  - 4. Per a resoldre situacions d'empat, els centres han d'aplicar els criteris complementaris que estableixi el Govern.*

5. *En els processos d'admissió dels alumnes en un centre, han de tenir prioritat els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que volen iniciar i estigui adscrit al primer en els termes establerts per aquesta llei. Per a aquests alumnes, i respectant sempre la lliure opció de la família, el procés d'admissió es redueix als tràmits estrictament necessaris per al correcte control administratiu. Això mateix és aplicable en l'admissió als ensenyaments de batxillerat, en els centres públics i en els centres de titularitat privada que els tinguin concertats.*
6. *En els procediments d'admissió dels alumnes als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil sostinguts amb fons públics, els ajuntaments poden establir altres criteris generals de prioritat, a més dels establerts per l'apartat 1. En cap cas aquest procediment no implica el dret d'accés amb relació als ensenyaments posteriors.*
7. *Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió, llengua o qualsevol altra condició o circumstància personal de l'alumne o alumna o de la seva família.*

#### Article 48

*Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnes*

1. *Els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de participar en l'adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques i s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. A aquests efectes, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ésser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de*

- llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.*
- 2. Per tal d'atendre necessitats d'escolarització derivades de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques, entre les quals també es consideren les derivades de la incorporació tardana, d'acord amb els criteris i els procediments establerts per reglament, el Departament pot autoritzar, d'una manera excepcional i motivada, una reducció i, exclusivament per a atendre necessitats immediates d'escolarització d'alumnes d'incorporació tardana, un increment de fins al 10 % del nombre de llocs escolars per grup.*
  - 3. L'Administració educativa ha de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, fet que inclou l'establiment de les mateixes àrees d'influència per als centres públics i els centres privats concertats.*
  - 4. L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures d'escolarització que estableixen els apartats 1, 2 i 3 atenent les condicions socioeconòmiques i demogràfiques de les àrees d'influència respectives.*
  - 5. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de responsabilitat que se signi, tal com especifica l'article 92. Aquests recursos addicionals, que han de permetre als centres una programació pluriennal, s'articulen per mitjà de contractes programa.*
  - 6. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a mantenir escolaritzats llurs alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen, llevat d'un canvi de centre per voluntat de la família o*

*per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari.*

#### Article 49

##### Procés d'admissió d'alumnes

- 1. El Departament ha de fixar, amb la participació de l'Administració local a què fa referència l'article 159.3.a.segon, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió dels alumnes, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, i els procediments que cal seguir per a l'escolarització dels alumnes d'incorporació tardana.*
- 2. Les sol·licituds d'admissió dels alumnes en el període ordinari de preinscripció es poden presentar perquè les gestioni al centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar llurs fills, o bé a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, que a aquests efectes les han de trametre al centre sol·licitat en primera opció.*
- 3. Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i no hi ha places vacants, aquest l'ha de trametre a la comissió de garanties d'admissió, o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar als alumnes, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució dels alumnes.*
- 4. Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i hi ha vacants, la sol·licitud s'ha d'admetre d'acord amb les disposicions que s'estableixin per reglament en aplicació de l'article 48.1 i respectant l'ordre de les sol·licituds baremades no ateses prèviament.*

## Article 50

## Garanties de gratuïtat

1. *L'Administració educativa ha d'assegurar els recursos públics per a fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts.*
2. *En l'escolarització d'alumnes en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya s'atenen a llur caràcter gratuït. No es pot imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, ni es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.*
3. *El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, i n'ha de garantir el caràcter no lucratiu en els termes establerts per la regulació orgànica i la voluntarietat de la participació dels alumnes. Així mateix, ha de regular l'establiment d'ajuts per a accedir-hi en situacions socials o econòmiques desfavorides, tenint en compte els acords de corresponsabilitat a què es refereix l'article 48.5.*
4. *L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar la veracitat de les dades aportades en els processos d'admissió.*

## **24. Què diu la Llei d'educació de Catalunya sobre els drets i deures dels alumnes?**

Són regulats en el títol III, capítol II, articles 21, 22 i 24:

## Capítol II L'alumnat

## Article 21

## Drets dels alumnes

1. *Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.*
2. *Els alumnes, a més dels drets reconeguts per la Constitució, l'Estatut i la regulació orgànica del dret a l'educació, tenen dret a:*
  - a) *Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.*
  - b) *Accedir a la formació permanent.*
  - c) *Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.*
  - d) *Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal.*
  - e) *Ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació.*
  - f) *Ésser educats en la responsabilitat.*
  - g) *Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.*
  - h) *Ésser educats en el discurs audiovisual.*
  - i) *Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació.*
  - j) *Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.*
  - k) *Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.*
  - l) *Reunir-se i, si escau, associar-se, en el marc de la legislació vigent.*
  - m) *Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.*
  - n) *Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.*
  - o) *Gaudir de protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.*

## Article 22

## Deures dels alumnes

1. *Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:*
  - a) *Assistir a classe.*
  - b) *Participar en les activitats educatives del centre.*
  - c) *Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.*
  - d) *Respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.*
2. *Els alumnes, a més dels deures que especifica l'apartat 1, i sens perjudici de les obligacions que els imposa la normativa vigent, tenen els deures següents:*
  - a) *Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.*
  - b) *Complir les normes de convivència del centre.*
  - c) *Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.*
  - d) *Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.*
  - e) *Fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.*

## Article 24

## Associacions d'alumnes

1. *Els alumnes, des de l'inici de l'etapa d'educació secundària obligatòria, poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació.*
2. *Les associacions d'alumnes tenen per finalitat essencial promoure la participació dels alumnes en l'activitat educativa i facilitar-los l'exercici dels drets i el compliment dels deures.*
3. *Les associacions d'alumnes s'han d'inscriure en el registre corresponent, només als efectes*

*de la publicitat, i han de presentar al centre, per acreditar-se, l'acta de constitució i els estatuts. Les associacions d'alumnes i les federacions i confederacions en què s'agrupen que tinguin la seu a Catalunya o hi desenvolupin majoritàriament l'activitat poden ésser declarades d'utilitat pública.*

4. *El Govern ha d'afavorir la participació de les associacions d'alumnes dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics. En els centres privats no sostinguts amb fons públics, les normes d'organització i funcionament són l'instrument adequat per a canalitzar aquesta participació.*
5. *Sens perjudici de les associacions d'alumnes a què fa referència l'apartat 1, els alumnes dels centres educatius poden constituir altres agrupacions d'acord amb les normes de desplegament d'aquesta llei i les normes d'organització i funcionament del centre. Entre aquestes agrupacions s'inclouen les associacions esportives escolars, que es constitueixen d'acord amb la normativa corresponent.*
6. *Les associacions d'alumnes constituïdes als centres d'educació d'adults poden assumir les funcions de participació que estableix l'article 26.*
7. *El Govern ha de potenciar i facilitar la representació institucional de les associacions d'alumnes i de les federacions i confederacions en què s'agrupen.*

## **25. Quina ha estat la regulació dels drets i els deures dels alumnes de Catalunya?**

Decrets sobre drets i deures dels alumnes:

- Decret 226/1990, de 4 de setembre.
- Decret 266/1997, de 17 d'octubre.
- Decret 221/2000, de 26 de juny.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, títol III, capítol II.

## 26. Quins drets tenen els alumnes estrangers?

Són regulats per:

- Decret 188/2001, de 26 de juny, dels estrangers i la seva integració social a Catalunya
  - Dret i obligació a l'educació obligatòria.
  - Dret a l'educació no obligatòria en les mateixes condicions que la resta de ciutadans de Catalunya.
  - Dret a la formació d'adults i promoció d'aquesta formació per les autoritats.
  - Dret a beques i ajudes.

## 27. Què és una oficina d'escolarització municipal (OME)?

Una oficina d'escolarització municipal actua com un instrument de col·laboració entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres docents finançats amb fons públics en els nivells d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

En el nou marc legislatiu, la possibilitat de creació de l'oficina municipal d'escolarització es regula a la llei 12/2009, l'article 46, punt 4.

Posteriorment hi ha hagut un desplegament de la Llei 12/2009 a través del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els Centres del Servei d'educació de Catalunya i que defineix les OMEs en:

### *Article 19*

*Definició i creació de les oficines municipals d'escolarització*

- 1. Les oficines municipals d'escolarització es constitueixen per acord entre la directora o el director dels serveis territorials del Departament i l'ajuntament com a instrument de col·laboració en el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en l'àmbit del municipi corresponent.*

2. *Les oficines municipals d'escolarització i els centres educatius són el referent per a l'atenció, la informació i l'orientació a les famílies en relació amb els procediments d'admissió.*
3. *En l'àmbit supramunicipal es poden constituir oficines d'escolarització per agrupació de municipis.*

## Article 20

### *Funcions de les oficines municipals d'escolarització*

1. *Les oficines municipals d'escolarització actuen en el procés d'escolarització dels nivells d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.*
2. *Les oficines municipals d'escolarització tenen les funcions següents:*
  - a) *Desenvolupar i aplicar actuacions d'acompanyament i suport de les famílies en el procediment d'admissió.*
  - b) *Oferir a les famílies informació sobre l'oferta educativa dels centres del Servei d'Educació de Catalunya ubicats en el seu municipi, especialment en relació amb la informació a què es fa referència a l'article 4.*
  - c) *Rebre i tramitar sol·licituds d'admissió als centres del municipi integrats en el Servei d'Educació de Catalunya.*
  - d) *Donar publicitat als resultats del procés de preinscripció en els centres educatius del municipi.*
  - e) *Coordinar les jornades de portes obertes dels centres educatius del municipi, amb l'acord dels centres afectats.*
  - f) *Promoure campanyes informatives adreçades a les famílies sobre el procediment d'admissió als centres educatius del municipi, al conjunt de centres de Servei d'Educació de Catalunya. Aquestes campanyes es duran a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt d'aquests centres, garantia de veracitat i equanimitat.*

- g) Acollir les comissions de garanties d'admissió respectives.*
  - h) Participar en la formulació de la proposta de les zones educatives.*
  - i) Altres funcions que se li puguin atribuir relacionades amb les anteriors.*
- 3. Els membres de les oficines municipals d'escolarització han d'observar el deure de reserva respecte de les dades de caràcter personal de les quals hagin tingut coneixement en l'exercici de llurs funcions.*

## **28. Com es programen nous llocs escolars?**

En el nou marc legislatiu, la llei d'educació, es programen d'acord amb l'article 44.

Article 44

*Programació de l'oferta educativa*

- 1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.*
- 2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.*
- 3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.*

4. *El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries.*
5. *La programació de l'oferta d'altres ensenyaments de règim general i de règim especial s'ha de fer, en allò que correspongui, d'acord amb els criteris establerts per aquest article.*
6. *Correspon al Govern establir les condicions per mitjà de les quals un centre privat d'ensenyaments de règim especial, d'acord amb la programació educativa i d'acord amb la voluntat del titular o la titular, pot rebre finançament de la Generalitat.*

Desplegament de la Llei 12/2009 a través del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els Centres del Servei d'educació de Catalunya:

## Capítol 2

*Òrgans de la participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió*

### Article 10

*Òrgans de participació*

1. *Constitueixen òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa:*
  - a) *Les taules locals de planificació.*
  - b) *Les comissions de participació en la programació.*
2. *Constitueixen òrgans de participació en el procés d'admissió:*
  - a) *Les comissions de garanties d'admissió.*
  - b) *Les oficines municipals d'escolarització.*
  - c) *Els òrgans de gestió del procediment d'admissió en els centres educatius.*

## 29. On puc trobar orientacions acadèmiques i professionals?

Principalment es poden trobar al web del:

Departament d'Educació.

<http://educacio.gencat.cat/ca/inici/>

Departament d'Empresa i Treball

<http://empresa.gencat.cat/ca/inici/>

Està en elaboració un Decret d'Orientació educativa, on la proposta inclou l'orientació personal, social, acadèmica i professional i l'acció tutorial, així com totes les funcions transversals del sistema educatiu i de responsabilitat compartida entre els diferents equips educatius.

Actualment es pot trobar tota la informació sobre els programes i centres de formació professional a Catalunya a:

- Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya  
<https://fp.gencat.cat/>
- Al portal Tria Educació del Departament d'Educació.  
<https://triaeducativa.gencat.cat>  
[www.queestudiar.gencat.cat](http://www.queestudiar.gencat.cat)
- Al SOC. Servei Públic d'Ocupació de Catalunya  
<https://serveiocupacio.gencat.cat/>
- Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya  
<https://conforcat.gencat.cat/>

### 3.2. Centres

## 30. Què entenem per calendari escolar?

El calendari escolar defineix el marc de l'activitat educativa en els centres educatius públics i privats d'educació infantil i primària, d'educació especial, d'ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial, i defineix l'inici i el final de cada curs acadèmic.

### 31. Què entenem per horari escolar?

L'horari escolar és el que defineix l'activitat lectiva dels alumnes i l'horari diari en què s'ha de desenvolupar; ve regulat per a l'educació infantil i primària, l'educació secundària i els centres i aules de formació de persones adultes. Aquest horari s'estableix en les mateixes ordres del calendari escolar.

L'article 54 de la LEC defineix el calendari escolar i la jornada escolar.

### 32. Com es denominen els centres públics?

L'article 75 de la LEC diu el següent:

*Article 75.*

*Denominació dels centres públics.*

- 1. Corresponen als centres públics que imparteixen els ensenyaments regulats per aquesta llei les denominacions genèriques següents:*
  - a) Escola bressol o llar d'infants: els centres que imparteixen el primer cicle d'educació infantil.*
  - b) Parvulari: els centres públics que imparteixen el segon cicle d'educació infantil.*
  - c) Escola: els centres públics que imparteixen el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària.*
  - d) Institut: els centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària.*
  - e) Institut escola: els centres públics que, entre altres ensenyaments de règim general, imparteixen educació primària i educació secundària.*
- 2. Correspon al Govern establir la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial, i també la dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 81.*
- 3. El Govern pot adaptar per reglament la denominació genèrica d'institut a les especificitats*

*dels ensenyaments de cada tipus de centres que imparteixen educació secundària.*

### **33. Què és una llar d'infants o escola bressol?**

És un centre educatiu d'educació infantil que imparteix el primer cicle d'educació infantil i comprèn alumnes entre els zero i els tres anys d'edat. En terminologia de la LEC, l'educació infantil queda definida com a *primera infància*.

### **34. Què són els centres d'educació infantil i primària?**

Són centres on imparteixen els següents ensenyaments:

- Educació infantil: segon cicle que comprèn alumnes de tres a sis anys, també denominat parvulari, i en terminologia de la LEC, *primer ensenyament*.
- Educació primària: comprèn sis anys acadèmics, normalment entre els sis i els dotze anys, organitzats en cicles de dos anys (1r, 2n i 3r cicle).

### **35. Què són els instituts d'educació secundària?**

Instituts: són centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària:

- ESO (educació secundària obligatòria). Normalment entre els dotze i els setze anys.
- Batxillerat. Normalment entre els setze i els divuit anys.
- Formació professional inicial: cicles formatius de grau mitjà i superior.
- PFI, Programes de formació i inserció
- Programes de formació per a l'ocupació (formació professional ocupacional i contínua).
- Cursos de preparació per a les proves de grau mitjà i superior de formació professional inicial.

Els Instituts també poden ser:

Secció d'Educació Secundària:

- ESO

Instituts Escola:

- 2n cicle d'educació infantil
- Educació primària
- ESO

### **36. Què són les aules o les escoles d'adults?**

Són els centres que adrecen els seus ensenyaments a les persones que hagin complert els divuit anys l'any natural que inicien la formació i també a les persones que hagin complert com a mínim setze anys naturals quan inicien la formació i que tenen un contracte laboral que els impedeix assistir als centres educatius en règim ordinari, que es troben en procés d'obtenció d'un permís de treball o que són esportistes d'alt rendiment.

Aquesta educació té per finalitat, en els termes que determina la Llei específica que la regula, fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida (article 69 de la LEC).

Els ens locals han tingut sempre un paper rellevant en aquestes escoles i la Llei d'educació estableix aquesta col·laboració a l'article 71.

### **37. Què són els centres d'educació especial (CEE)?**

Les escoles d'educació especial són aquells centres educatius que atenen infants les necessitats educatives dels quals —per causes molt variades— no troben una resposta a l'escola ordinària.

L'escola d'educació especial acull nois i noies de 3 a 20 anys. Imparteix educació infantil, primària, secundària adaptada, programes de transició al món laboral, etcètera. Vegeu l'article 81.4 de la LEC:

*Article 81.*

*Criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques.*

- 1. L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva.*

2. *Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.*
3. *S'entén per alumnes amb necessitats educatives específiques:*
  - a) *Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.*
  - b) *Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.*
4. *Amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials, s'ha de garantir, prèviament a llur escolarització, l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla personalitzat i l'assessorament a cada família directament afectada. Aquests alumnes, un cop avaluades llurs necessitats educatives i els suports disponibles, si es considera que no poden ésser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres d'educació especial. Aquests centres poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitats als centres ordinaris que el Departament determini.*
5. *Amb relació als alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, l'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials o de les competències bàsiques instrumentals, i també mesures d'acollida.*

### 38. Quins són els centres d'ensenyaments artístics?

Aquests ensenyaments són de règim especial; la titularitat de molts centres és municipal o d'algun altre ens local, i comprenen:

#### a) Música

Els ensenyaments de música es fonamenten en dos tipus d'oferta formativa diferent: la reglada, que comprèn diversos graus i té un nivell d'exigència elevat en funció de la seva finalitat de facultar per a la pràctica professional; i la no reglada, per a aquelles persones que volen assolir un nivell de coneixements adequats, des de la iniciació fins a l'aprofundiment de l'aprenentatge musical.

Els ensenyaments reglats de música es classifiquen en professionals i superiors. L'objectiu dels estudis musicals és proporcionar a l'alumnat una formació musical de qualitat i, alhora, garantir la formació dels futurs professionals. Les administracions educatives han de facilitar a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments de música i els de règim general.

La tipologia de centres d'ensenyaments musicals és la següent:

Escoles de música: aquests centres poden ser de titularitat tant pública com privada. Els ensenyaments impartits en aquestes escoles no condueixen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica o professional. No obstant això, aquestes escoles poden preparar l'alumnat per a l'accés a nivells professionalitzadors.

Conservatoris: són centres públics que imparteixen ensenyaments musicals de grau professional, que condueixen a una titulació amb validesa acadèmica oficial.

Centres professionals: són centres de titularitat privada que imparteixen ensenyaments musicals de grau professional, que condueixen a una titulació amb validesa acadèmica oficial.

Centres superiors: aquests centres poden ser de titularitat tant pública com privada. Imparteixen ensenyaments musicals de grau superior. En finalitzar aquests estudis s'obté una titulació equivalent, a tots els efectes, a una llicenciatura/Grau universitària.

Centres integrats: són centres que integren els ensenyaments de règim general (educació primària i secundària) amb els ensenyaments de música i/o dansa.

#### b) Dansa

L'objectiu dels estudis artístics de dansa és proporcionar a l'alumnat una formació de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals. Les administracions educatives han de facilitar a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments de dansa i els de règim general. La tipologia de centres d'ensenyaments de dansa és la següent:

Escoles de dansa: aquests centres poden ser de titularitat tant pública com privada. Els ensenyaments impartits en aquestes escoles no condueixen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica o professional. No obstant això, aquestes escoles poden preparar l'alumnat per a l'accés a nivells professionalitzadors.

Conservatoris: són centres públics que imparteixen ensenyaments de dansa de grau professional, que condueixen a una titulació amb validesa acadèmica oficial.

Centres professionals: són centres de titularitat privada que imparteixen ensenyaments de dansa de grau professional, que condueixen a una titulació amb validesa acadèmica oficial.

Centre superior: aquest centre és de titularitat pública. Imparteix ensenyaments de dansa de grau superior. En finalitzar aquests estudis s'obté una titulació equivalent, a tots els efectes, a una llicenciatura universitària.

Centres integrats: són centres que integren els ensenyaments de règim general (educació primària i/o secundària) amb els ensenyaments de música i/o dansa.

### c) Arts plàstiques i disseny

La finalitat d'aquests estudis és proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals. Els centres d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny són:

Escoles d'art i superiors de disseny: centres públics que imparteixen cicles formatius i ensenyaments superiors de disseny.

Escola superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya: centre públic que imparteix ensenyaments superiors de conservació i restauració de béns culturals.

Escoles d'art: centres públics que imparteixen cicles formatius.

Centres autoritzats de grau superior d'arts plàstiques i disseny: centres privats que poden impartir cicles formatius, ensenyaments superiors de disseny o ambdós tipus d'ensenyaments.

### d) Art Dramàtic

Els ensenyaments d'art dramàtic són de grau superior, s'estructuren en un sol cicle i tenen una durada de quatre cursos.

Tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals, docents i investigadors/es de les arts escèniques.

L'alumnat que obtingui una qualificació positiva en l'avaluació de totes les assignatures del currículum té dret al títol superior d'art dramàtic, equivalent, a tots els efectes, a una llicenciatura universitària.

Normativa: Decret 73/1994, de 7 de març, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau superior dels ensenyaments d'art dramàtic.

## 39. Què són les escoles oficials d'idiomes (EOI)?

Les escoles oficials d'idiomes són centres públics d'ensenyaments d'idiomes moderns adreçats a persones adultes, dins l'àmbit no universitari. Els alumnes

poden matricular-s'hi en règim oficial (presencial o a distància) o lliure.

Normativa: Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

#### **40. Com es classifiquen els centres educatius?**

Els centres educatius, tradicionalment, s'han classificat per:

- Centres públics (la titularitat és de la Generalitat de Catalunya o de l'Administració local).
- Centres privats (la titularitat correspon a una persona física o jurídica de caràcter privat).

Els centres educatius queden regulats en l'article 73 de la LEC.

*Article 73.*

*Classificació dels centres educatius.*

1. *Els centres educatius es classifiquen en públics i privats.*
2. *Són centres educatius públics els centres la titularitat dels quals correspon a una administració pública.*
3. *Són centres educatius privats els centres la titularitat dels quals correspon a una persona física o a una persona jurídica de caràcter privat.*

#### **41. Què es considera centre públic de caràcter específic?**

Són considerats centres públics de caràcter específic d'acord amb el decret 297/2011:

- L'IOC: Institut Obert de Catalunya
- L'ESDAP: Escola Superior de Disseny i d'Arts Plàstiques
- ESCRBC: Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya

Altres centres públics de caràcter específic

- Institut del Teatre. Diputació de Barcelona
- ESMUC: Escola Superior de Música de Catalunya

## 42 Què és l'IOC?

IOC: Institut Obert de Catalunya

L'IOC va néixer a partir de la integració en un únic centre de tres iniciatives ja existents en matèria de formació no presencial gestionades des del Departament d'Educació:

- L'ICESD (ESO i batxillerat)
- Palau de Mar (graduat en educació secundària)
- L'FP Oberta

La idea d'integrar-les en una única institució no pretenia només optimitzar recursos, homogeneïtzar criteris i sistematitzar processos, sinó que també pretenia impulsar l'oferta de noves activitats formatives i nous ensenyaments demandats per la societat i potenciar el posicionament institucional del centre al territori per convertir-lo en un centre de referència.

L'IOC, com a nova organització, no es desenvolupa a partir de la idea de crear un centre idèntic al presencial –però convertit en un format en línia–, sinó que es conceptualitza com una institució nova, única i singular.

La raó de ser de l'Institut Obert de Catalunya es troba plenament vinculada als

Objectius del Departament d'Educació i es desenvolupa en:

- L'extensió de l'educació, facilitant que pugui arribar al màxim de persones superant les limitacions de l'espai i del temps.
- Una educació que ha de posar els interessos, les necessitats i les possibilitats de progrés de les persones en el centre d'un model educatiu flexible i adaptable.
- Una proposta educativa que, en col·laboració amb les altres, impulsa la formació al llarg de la vida.
- Treball compartit per presentar una oferta educativa de qualitat i amb voluntat de millora, que vagi incorporant les innovacions en les tecnologies de la informació i de la comunicació amb l'objectiu de donar un millor servei educatiu.

Estudis de l'IOC:

- Graduat en educació secundària (GES)
- Batxillerat
- Cicles formatius de formació professional
- Idiomes (EOI IOC)
- Preparació per a la prova d'accés als cicles de grau superior
- Formacions especialitzades
- Cursos oberts: projecte miniOPS
- Preparació per a les proves d'accés a la Universitat (PAU)
- Formació pedagògica i didàctica
- Competic 3
- Català per a joves residents a l'estranger

L'IOC posa a l'abast un ventall d'eines per ajudar en el procés d'inserció laboral:

- Formació en Centres de Treball
- Assessorament i reconeixement acadèmic
- Formació de col·lectius singulars
- Borsa de treball

L'IOC està regulat pel Decret 57/2020, de 19 de maig, de l'Institut Obert de Catalunya.

*[www.ioc.xtec.cat](http://www.ioc.xtec.cat)*

### 43. Què és l'ESDAP?

ESDAP: Escola Superior de Disseny i d'Arts Plàstiques

L'ESDAP és un centre públic d'educació artística superior que imparteix el grau en disseny en les especialitats de disseny gràfic, disseny d'interiors, disseny de moda i disseny de producte. És un centre únic amb set seus ubicades en les escoles d'Art i Superiors de Disseny de la Generalitat de Catalunya.

Titulació:

Títol Superior de Disseny (equivalent a grau universitari) en l'especialitat corresponent:

- Disseny gràfic
- Disseny d'interiors
- Disseny de moda
- Disseny de producte On estudiar

- Badalona EASD Pau Gargallo, [www.paugargallo.net](http://www.paugargallo.net) Grau de Disseny Gràfic
- Barcelona EASD Llotja, [www.llotja.cat](http://www.llotja.cat) Grau Disseny gràfic, Disseny d'interiors, Disseny de moda i Disseny de producte
- Barcelona EASD Deià, [www.deiadisseny.cat](http://www.deiadisseny.cat) Grau de Disseny d'Interiors
- L'Hospitalet de Llobregat EASD Josep Serra i Abella, [www.xtec.cat/ea-serraiabella](http://www.xtec.cat/ea-serraiabella) Grau de Disseny Gràfic
- EASD Olot, [www.xtec.cat/ea-escolartolot](http://www.xtec.cat/ea-escolartolot) Grau de Disseny Gràfic i Disseny d'Interiors
- Tàrrrega EASD Ondara, [www.eaondaratarrega.com](http://www.eaondaratarrega.com) Grau de Disseny d'Interiors
- EASD Vic, [www.eartvic.net](http://www.eartvic.net) Grau de Disseny Gràfic

[www.esdap.cat](http://www.esdap.cat)

#### 44. Què és l'Institut del Teatre?

L'Institut del Teatre és una plataforma destinada al conreu i renovació permanents de les arts escèniques i molt especialment de l'escena catalana, actualitzant i desenvolupant les funcions de docència, creació, recerca, conservació i difusió del patrimoni, sempre amb una voluntat innovadora.

L'Institut del Teatre té 4 centres, que imparteixen els estudis següents:

#### Teatre

|                                                                                                                                      |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| TÍTOL SUPERIOR EN ART DRAMÀTIC (Equivalent a Grau Universitari)                                                                      | Escola Superior d'Art Dramàtic ESAD |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació</li> <li>• Direcció escènica i Dramatúrgia</li> <li>• Escenografia</li> </ul> |                                     |
| POSTGRAU ARTS ESCÈNIQUES I EDUCACIÓ                                                                                                  | Seu IT a Vic                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títol propi</li> </ul>                                                                      |                                     |
| POSTGRAU EN ARTS ESCÈNIQUES I ACCIÓ SOCIAL                                                                                           | Seu IT a Barcelona                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títol propi</li> </ul>                                                                      |                                     |

|                                                                                                                                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| POSTGRAU ACTORS I DIRECTORS PER A L'AUDIOVISUAL                                                                                                 | Seu IT a Barcelona    |
| MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS                                                                                                         | Amb la UAB, UPF i UPC |
| IT TEATRE JOVE COMPANYIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formació, recerca i creació per a graduats en art dramàtic de l'IT</li> </ul> |                       |

## Dansa

|                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTOL SUPERIOR EN DANSA (Equivalent a Grau Universitari) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coreografia i interpretació</li> <li>• Pedagogia de la dansa</li> </ul>   | Conservatori Superior de Dansa CSD                                                       |
| POSTGRAU EN MOVIMENT I EDUCACIÓ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títol propi</li> </ul>                                                                             | Seu IT a Vic                                                                             |
| TÍTOL PROFESSIONAL DE DANSA, ESO I BATXILLERAT <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansa clàssica</li> <li>• Dansa contemporània</li> <li>• Dansa espanyola</li> </ul> | Escola d'Ensenyament Secundari i Artístic<br>Conservatori Professional de Dansa EESA/CPD |
| COMPANYIA IT DANSA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudis de perfeccionament per a graduats professionals en dansa</li> </ul>                                     |                                                                                          |

## Tècniques de l'espectacle

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Títol propi amb format de cicle superior de Formació Professional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• So</li> <li>• Luminotècnia</li> <li>• Maquinària escènica</li> </ul> <p>Formació continuada per a tècnics</p> | Escola Superior de Tècniques de les Arts de l'Espectacle ESTAE<br>Amb la UPC<br>Seu IT a Terrassa |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'Institut del Teatre compta també amb el Centre de Documentació i Museu de les Arts Escèniques (MAE).

*[www.institudelteatre.cat](http://www.institudelteatre.cat)*

## 45. Què és l'ESMUC?

L'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC) és un centre oficial d'estudis superiors musicals creat l'any 2001, situat a l'edifici de l'Auditori de Barcelona, i és en l'actualitat, l'única institució pública on es poden cursar estudis superiors de música a Catalunya.

Les titulacions de l'escola són:

El títol superior de música equival, a tots els efectes, al d'un grau universitari. El currículum que porta a l'obtenció d'aquest títol consta de 240 crèdits distribuïts en quatre cursos, i s'imparteix en deu àmbits o especialitats següents:

- Composició.
- Direcció de cor o orquestra.
- Interpretació: música clàssica i contemporània
- Interpretació: jazz i música moderna
- Interpretació: música antiga
- Interpretació: música tradicional
- Musicologia.
- Pedagogia, general i específica de cada instrument.
- Sonologia.
- Música i Matemàtiques

*www.esmuc.cat*

## 46. Què són les obres RAM?

Són actuacions de la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, per a la reforma, l'ampliació i les millores dels centres públics d'educació.

## 47. Quina és la regulació de l'educació infantil, primera infància?

Des de l'any 2000, el desplegament a Catalunya ens ha aportat acords i convenis amb administracions locals i entitats privades per subvencionar la creació i el manteniment de places de 0-3 anys.

- Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies.

- Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat.
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, article 56.

L'any 2022, el Departament d'Educació ha promogut un Acord Marc per a la implantació del finançament del cost d'escolarització per a les famílies d'infants a I2 a les Llars d'Infants i Escoles Bressol de titularitat municipal i per avançar cap a la incorporació del finançament del primer i segon curs del primer cicle d'educació infantil (IO i I1). El finançament per a I2, s'ha implant el curs 2022/23.

#### **48. Què s'entén per àrees residencials estratègiques (ARE)?**

Són àrees on s'han de reservar tots els equipaments de serveis, entre els quals hi ha les llars d'infants, escoles d'educació infantil i primària i instituts.

Les ARE són sectors que s'urbanitzaran en diversos municipis de Catalunya, en zones ben comunicades, dotats dels serveis necessaris, amb una qualitat urbanística garantida i on la meitat, com a mínim, dels habitatges seran de protecció oficial.

#### **49. Què són les zones escolars rurals (ZER)?**

Les zones escolars rurals són institucions escolars de caràcter públic formades per l'agrupació d'escoles d'educació infantil i primària d'estructura unitària o cíclica.

Les zones escolars rurals es constitueixen amb la finalitat d'oferir el servei d'ensenyament en condicions de major qualitat en zones de baixa demografia escolar.

Les zones escolars rurals es van regular pel Decret 195/1988, de 27 de juliol, sobre la constitució de zones escolars rurals per a centres públics d'ensenyament primari.

### 3.3. Currículum

#### 50. Quin és el desenvolupament legislatiu d'educació a Catalunya?

##### Competències catalanes

Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006.

A l'article 21 diu que en l'educació:

- Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat.
- Els pares i les mares tenen el dret que llurs fills rebin una formació religiosa i moral a les escoles públiques, en les quals l'ensenyament és laic.
- Els centres docents privats poden ésser sostinguts amb fons públics.
- L'ensenyament és gratuït en les etapes obligatòries.
- Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent.
- Totes les persones tenen dret a disposar d'ajuts públics.
- Les persones amb necessitats educatives especials tenen dret a rebre el suport necessari.
- Els membres de la comunitat educativa tenen dret a participar en els assumptes escolars i universitaris.

A l'article 35 s'estableixen drets i deures lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament:

- Dret a rebre l'ensenyament en català i a usar el català com a llengua normal d'aprenentatge.
- Dret i deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- Dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la llengua habitual.

Desplegament a Catalunya de l'ordenació general del sistema

- Pla experimental abans d'entrada en vigor de la Llei orgànica 1/1990 LOGSE
- Decrets i ordres de desplegament dels marcs legislatius en matèria d'educació següents:

- LOGSE 1/1990 ,Llei orgànica General del Sistema Educatiu
- LOCE 10/2002, Llei orgànica de qualitat de l'educació
- LOE 2/2006, Llei orgànica d'Educació
- LOMCE 8/2013, Llei orgànica, per a la millora de la qualitat educativa

#### Aportacions de Catalunya

- L'estructura general del sistema
- El paper de la formació professional
- Els crèdits
- Els crèdits de síntesi i els treballs de recerca
- L'accentuació de la col·legialitat de l'avaluació
- Les competències bàsiques LEC
- Títol V. Ordenació dels ensenyaments, articles 52 i 53

Elements de possible incidència, directa o indirecta, sobre els continguts reals que es treballen a l'aula:

- Les unitats territorials de l'Administració
- Les administracions locals
- Els titulars dels centres
- La direcció
- Els equips de mestres i professors dels centres
- El professor a l'aula
- Els pares
- La inspecció
- Els llibres de text
- La formació inicial i contínua
- Les proves (PISA, competències, PAAU, GES, accés a cicles...)

### **51. Quins ensenyaments comprèn el sistema educatiu?**

D'acord amb l'article 51 de la LEC, el sistema educatiu comprèn els ensenyaments següents:

- a) Educació infantil
- b) Educació primària
- c) Educació secundària obligatòria
- d) Batxillerat
- e) Formació professional
- f) Ensenyament d'idiomes
- g) Ensenyaments artístics

- h) Ensenyaments esportius
- i) Educació d'adults

## **52. Quins són els ensenyaments de règim general?**

*Llei 12/2009. Capítol II.*

*Ensenyaments de règim general*

- Educació infantil, art. 56
- Educació bàsica, art. 57
- Educació primària, art. 58
- Educació secundària obligatòria, art. 59
- Programes de qualificació professional inicial, art. 60
- Batxillerat, art. 61
- Formació professional, art. 62

## **53. Quins són els ensenyaments de règim especial?**

*Llei 12/2009. Capítol III.*

*Ensenyaments de règim especial*

- Ensenyament d'idiomes, art. 64
- Ensenyaments artístics, art. 65, 66 i 67
- Ensenyaments esportius, art. 68
- Educació d'adults, art. 69, 70 i 71

## **54. Què és l'ensenyament a distància i com està regulat?**

L'educació no presencial, a distància, és una modalitat educativa en què els estudiants no necessiten assistir físicament a cap escola o aula.

Utilitzen aquesta modalitat de formació tots aquells ensenyaments que no són obligatoris, és a dir, després de l'educació secundària obligatòria (ESO). Els ensenyaments que més utilitzen aquesta modalitat són els cicles formatius de formació professional de grau mitjà i superior, el batxillerat, els ensenyaments d'idiomes i, en menor proporció, els artístics.

També es poden impartir, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que,

en determinades circumstàncies, estableixi el Departament d'Educació.

La normativa que regula aquest ensenyament a Catalunya és:

- Reial decret 1579/1991, de 18 d'octubre, d'ampliació de serveis i mitjans de serveis traspasats a la Generalitat de Catalunya en matèria d'educació (ensenyament a distància).
- Decret 111/1992, d'11 de maig, pel qual es crea l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància a Barcelona.
- Resolució EDU/2319/2006, de 5 de juliol, per la qual s'atribueix una nova denominació específica a un institut d'educació secundària de Barcelona (Institut d'Educació Secundària Obert de Catalunya).
- Llei 12/2009 d'educació, article 55.

#### Article 55

##### *Educació no presencial*

1. *El Govern, per a facilitar el dret universal a l'educació, ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació no presencial.*
2. *Es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent. També s'hi poden impartir, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament.*
3. *L'oferta educativa no presencial s'ha de caracteritzar per la varietat, l'obertura i la flexibilitat per a assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat d'aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, i també la compatibilitat amb el treball.*

4. *Sens perjudici de les modalitats de formació semipresencial i no presencial que es puguin implantar als centres públics ordinaris, l'Administració educativa ha d'organitzar per mitjà d'un centre singular la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial.*
5. *El professorat que imparteix ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial ha de tenir la titulació requerida per a cada etapa educativa i ha d'acreditar la capacitat per a exercir la docència emprant mitjans telemàtics i els altres recursos propis de l'educació no presencial.*
6. *El Departament pot autoritzar els centres privats per a impartir ensenyaments postobligatoris i ensenyaments superiors en la modalitat d'educació no presencial.*
7. *El Departament ha de crear i regular un registre en què constin les dades dels alumnes que s'acullen a la modalitat d'educació no presencial en ensenyaments d'educació bàsica.*
  - *Decret 57/2020, de 19 de maig, de l'Institut Obert de Catalunya*
  - *Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial*

## **55. Com es crea l'educació d'adults a Catalunya?**

Històric de l'evolució de l'educació d'adults de Catalunya:

- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.
- Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.
- Ordre BEF/178/2003, de 16 d'abril, per la qual es regulen les proves específiques per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària per a persones majors de divuit anys.

- Decret 325/2006, de 22 d'agost, de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, títol V, capítol IV, art. 69,70 i 71

## 56. Què són els ensenyaments artístics?

Formen part dels ensenyaments de règim especial i tenen la finalitat de facilitar una formació artística de qualitat i garantir la formació dels professionals corresponents. Els ensenyaments artístics es fonamenten en dues ofertes formatives diferents: una de reglada, que comprèn diversos graus i té el nivell d'exigència elevat que correspon a la finalitat exclusiva de facultar per a la pràctica professional, i un altra de no reglada, per a les persones que volen assolir un nivell de coneixements artístics adequats per practicar aquestes disciplines. Aquests ensenyaments comprenen:

- a) Música
- b) Dansa
- c) Arts plàstiques i disseny
- d) Art dramàtic
- e) Conservació i restauració de béns culturals
- f) Altres manifestacions artístiques que es determinin

Normativa:

- Decret 354/2021, de 14 de setembre, de les escoles que imparteixen ensenyaments no reglats de música i dansa (DOGC núm. 8503, de 16.09.2021)
- Decret 85/2014, de 10 de juny, dels ensenyaments artístics superiors (DOGC núm. 6642, de 12.06.2014)
- Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny (DOGC núm. 6576, de 06.03.2014)

## 57. Què són els ensenyaments d'idiomes?

Formen part també dels ensenyaments de règim especial i pretenen capacitar els alumnes per a l'ús

comunicatiu dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Poden ésser reglats o no reglats. Els reglats condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinin i s'ofereixen en les modalitats d'educació presencial, semipresencial i no presencial.

Normativa:

- Decret 243/2022, de 18 d'octubre, pel qual s'estableixen els currículums de nivell Bàsic (A2) i de nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments de règim especial de diversos idiomes (DOGC núm. 8777, del 21.10.2022)
- Decret 45/2022, de 15 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i el currículum de nivell intermedi de diversos idiomes (DOGC núm. 8628, de 17.03.2022)

## 58. Què són els ensenyaments d'esports?

També formen part dels ensenyaments de règim especial i tenen com a objectiu preparar els alumnes per exercir professionalment una modalitat o especialitat esportiva i facilitar-ne l'adaptació al món laboral. Aquests ensenyaments s'organitzen a partir de les diferents modalitats i especialitats esportives, d'acord amb el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya.

Aquests ensenyaments s'ordenen en dos graus: el mitjà i el superior.

El grau mitjà comprèn dos nivells:

- El primer nivell porta a l'obtenció del certificat de primer nivell.
- El segon nivell condueix a l'obtenció del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat cursada. Aquest títol és equivalent a tots els efectes als títols de grau mitjà de la formació professional.

El grau superior condueix a l'obtenció del títol de tècnic/a superior d'esport en l'especialitat cursada. Aquest títol és equivalent a tots els efectes als títols de grau superior de formació professional.

Normativa:

- Decret 25/2014, de 25 de febrer, d'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial (DOGC núm. 6571, de 27.02.2014)

## **59. Què és l'educació especial?**

L'educació especial va destinada a alumnes amb necessitats educatives especials a causa de sobredotació intel·lectual o discapacitats psíquiques, físiques o sensorials. L'educació especial comprèn totes aquelles accions i actuacions adreçades a compensar aquestes necessitats, ja sigui en centres ordinaris o específics.

## **60. Quina és la normativa aplicable sobre homologacions i convalidacions d'estudis?**

- Reial decret 104/1988, de 29 de gener, sobre l'homologació i la convalidació de títols i estudis estrangers d'educació no universitària.
- Ordre de 14 març de 1988, per a l'aplicació d'allò que estableix la disposició del Reial decret 104/1988.
- Reial decret 806/1993, de 28 de maig, sobre el règim de centres estrangers a Espanya.
- Ordre del 30 d'abril de 1996 que desenvolupa la disposició addicional quarta del Reial decret 69/2000, de 21 de gener, pel qual es regulen els procediments de selecció per a l'ingrés en els centres universitaris dels estudiants que reuneixen els requisits legals necessaris per a l'accés a la universitat.
- Ordre ECD/3305/2002, de 16 de desembre, per la qual es modifiquen les ordres de 14 de març de 1988 i de 30 d'abril de 1996, per a l'aplicació del que disposa el Reial decret 104/1988, de 29 de gener, sobre homologació i convalidació de títols estrangers d'educació no universitària.
- Reial decret 1388/2008, d'1 d'agost, sobre l'ampliació de funcions i serveis traspassats a la Generalitat de Catalunya pel Reial decret 2809/1980, de 3 d'octubre, en matèria d'ense-

nyament: homologació i convalidació de títols estrangers en ensenyaments no universitaris.

- Decret 238/2008, de 2 de desembre, pel qual s'assignen al Departament d'Educació les funcions i els serveis traspassats a la Generalitat de Catalunya en matèria d'homologació i convalidació de títols i estudis estrangers en ensenyaments no universitaris.

Els processos, les sol·licituds, la documentació i els recursos es troben al web

<http://educacio.gencat.cat/ca/inici/>

### 3.4.Llengua i educació

#### 61. Quin és el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya?

En el nou marc legislatiu, la Llei d'educació, està regulat en el títol II, articles 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 i 18.

LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

### 3.5.Participació

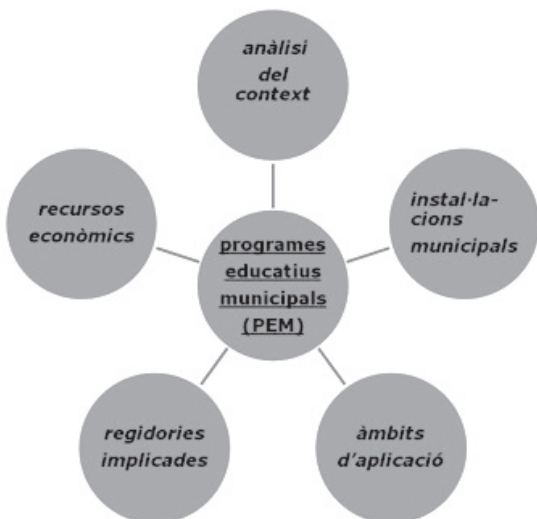
#### 62. Com podem organitzar programes i actuacions al municipi en matèria d'educació?

Una bona estratègia és fer-ho a través dels programes educatius municipals (PEM), que tenen com a objectiu, a més de promoure, educar més enllà de l'escola, però la tasca dels quals ha de ser, alhora, complementària i coordinada amb l'activitat educativa de les escoles del municipi. Aquests programes són també clau per a l'educació en valors, la formació, l'equitat i la cohesió social del conjunt de la ciutadania del municipi.

### 63. Quins són els principis fonamentals del disseny i la creació d'un PEM?

- a) Subsidiarietat: els PEM han de ser complementaris al currículum escolar. No han de voler substituir-lo ni oposar-s'hi.
- b) Complexitat: s'han de centrar en temes que els centres, per la seva organització, no poden assumir individualment.
- c) Universalitat: s'han d'oferir a tots els centres del municipi.
- d) Llibertat: l'assistència als PEM és optativa.
- e) Integració: els PEM s'haurien d'integrar en els plans anuals i en els projectes educatius dels centres.
- f) Estabilitat: els PEM haurien de tenir continuïtat a fi de poder-los integrar en els projectes educatius de centre.
- g) Empatia: s'hauria de procurar la implicació del professorat (desenvolupament, seguiment, material...). S'ha de tenir present que com més empatia, més participació.

### 64. Què cal considerar en la planificació dels PEM?



## **65. Què podem descobrir els ciutadans a través del PEM?**

- a) L'oci
  - Cinema: cicles de cinema, projeccions específiques...
  - Dansa: tradicional, popular...
  - Pintura: escola d'art, tallers, concursos...
  - Teatre: activitat del propi municipi o d'altres
- b) El nostre poble
  - Itineraris: nucli urbà, jardins, culturals...
  - Visites a museus
  - Visites a col·leccions específiques
- c) El món
  - Intercanvis escolars
- d) Les tecnologies de comunicació
  - Diaris escolars, web municipal amb informació dels centres, xarxes socials,....
- e) La ràdio
  - Cursos específics, entrevistes, programes escolars a l'emissora municipal...
- f) La música (concerts, guies didàctiques...)
  - Aula de música
  - Escola de música
  - Conservatori de música
- g) Els llibres
  - Expliquem contes, concursos literaris...
  - Biblioteca

## **66. Quins poden ser altres programes d'educació específics?**

- a) Programes d'educació ambiental
- b) Programes d'educació viària
- c) Programes d'educació per a la salut
- d) Programes d'educació per a la igualtat de gènere
- e) Programes d'educació per al consum
- f) Altres

## **67. Què és el Consell Escolar Municipal (CEM)?**

El Consell Escolar Municipal és l'organisme de consulta i de participació de tots els sectors afectats en

qualsevol aspecte relacionat amb l'educació de nivell no universitari dins l'àmbit municipal. Malgrat que no és una obligació del municipi constituir el CEM, sí que és aconsellable per tal de promoure la consulta i la participació de la comunitat educativa del municipi.

Els consells escolars municipals estan regulats a l'article 173 de la Llei d'educació.

A l'ajuntament de Barcelona, regulat pel l'article 127 de la Llei 22/1998

*Article 127*

*El Consell Escolar Municipal de Barcelona és presidit per l'alcalde o alcaldessa de la ciutat i, pel que fa al funcionament i a les competències, es regeix pel que l'ordenament aplicable estableix en relació amb els consells escolars territorials. Amb la mateixa finalitat, el règim dels consells escolars de districte és el que l'ordenament esmentat estableix per als consells escolars municipals.*

## **68. Què és el Consell Escolar Territorial?**

Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

Han de ser consultats preceptivament sobre les matèries següents:

- a) La programació relativa a la creació i a la distribució territorial dels centres docents dels nivells educatius no universitaris de l'àmbit d'actuació respectiu.
- b) Les normes específiques sobre construccions i equipaments escolars de l'àmbit territorial corresponent.
- c) Els serveis educatius i les altres prestacions en el territori respectiu relacionades amb l'ensenyament.

Els consells escolars territorials han quedat regulats a l'article 172 de la Llei d'educació.

## 69. Què és el Consell Escolar de Catalunya?

El Consell Escolar de Catalunya, regulat en primer lloc per la Llei 25/1985, queda ara regulat per l'article 171 de la LEC:

*Article 171.*

*El Consell Escolar de Catalunya.*

- 1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.*

També per la disposició transitòria següent:

*Primera.*

*Consell Escolar de Catalunya.*

La fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté com a màxim fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta Llei.

Està en tràmit el Projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

## 70. Què és el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu?

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, és òrgan de consulta i assessorament al Departament d'Educació, el qual té com a objectiu efectuar una tasca d'anàlisi i avaluació externa del sistema educatiu de nivell no universitari a Catalunya.

Amb l'objectiu d'analitzar i avaluar el sistema educatiu no universitari de Catalunya, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu desenvolupa les funcions següents:

- elabora dictàmens referits a l'assoliment dels objectius fixats en la legislació vigent en matèria d'educació
- elabora informes i propostes amb relació a la millora de la qualitat de l'ensenyament i a l'ade-

quació del sistema educatiu a les demandes socials i a les necessitats educatives

- elabora estudis sobre la incidència de la implantació del nou sistema educatiu
- elabora informes i propostes amb relació a la realitat i les perspectives dels sistemes educatius d'altres països i als seus sistemes d'avaluació
- fomenta intercanvis sobre experiències anàlogues amb institucions similars d'altres països
- proposa establiments de convenis amb altres organismes o entitats, públics o privats, que tinguin finalitats anàlogues a les del Consell
- coordina els estudis impulsats per l'Instituto de Evaluación (IE) del MEC

## **71. Què són les AMPA, AFA?**

Les associacions de mares i pares d'alumnes es constitueixen per centre educatiu i tenen l'objectiu de facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre, a més de les establertes per la normativa vigent i les que determinin els estatuts de les dites associacions —article 26 de la LEC.

AFA: Associació de famílies d'alumnes

## **72. Què són el moviment de renovació pedagògica de Catalunya?**

Són associacions democràtiques, sense afany de lucre, plurals i unitàries. Formen part de la comunitat educativa i treballen per enfortir els vincles entre tots els sectors, els nivells educatius i les seves entitats representatives. Elaboren projectes que puguin ser assumits col·lectivament amb la finalitat d'anar construint una xarxa educativa per a la renovació pedagògica a favor de l'educació, d'acord amb el model d'escola pública.

## **73. Què és la Rosa Sensat**

L'Associació de Mestres Rosa Sensat és un moviment de renovació pedagògica, creada al 1965 que continua treballant per la millora de l'educació.

### Objectius:

- Contribuir a la formació, la millora i l'actualització pedagògica dels professionals de l'educació a través, principalment, del treball en equip dels socis, per la consecució de l'escola democràtica i l'expressió d'opinions i criteris sobre la política i la realitat educativa, així com del foment de la llengua catalana.
- Promoure el debat i la reflexió necessaris per afavorir pràctiques pedagògiques destinades a potenciar la igualtat d'oportunitats, valorant com un fet positiu la diversitat per raó de gènere, procedència, creença, edat o ètnia.
- Organitzar escoles d'estiu i altres tipologies de formació continuada dels mestres, professors i educadors.
- Publicar i editar materials, revistes, llibres en diferents formats, com una manera més de difondre les pràctiques i les teories pedagògiques.
- Assessorar sobre qüestions pedagògiques a les persones, entitats, organitzacions o institucions que ho demanin.
- Promoure i realitzar recerques en el camp de la didàctica, la metodologia, la pedagogia i d'altres que puguin contribuir al progrés de l'educació i de l'escola.
- Participar i cooperar amb organitzacions públiques o privades i en totes aquelles iniciatives que, amb objectius semblants, estiguin encaminades a la millora de l'educació tant a Catalunya, Espanya, Unió Europea com a altres països del món.

## 74. Què és el MUCE

Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), és una Plataforma en defensa de l'educació pública formada per les següents entitats:

- Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FaPaC)
- Federació d'Ass. de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FA-PAES)

- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)
- CCOO Comissió Obrera Nacional de Catalunya
- UGT de Catalunya
- USTEC-STE's
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Associació d'Estudiants Progressistes (AEP)
- Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)

## **75. Què fa l'àmbit sectorial d'educació de l'ACM?**

Els àmbits de l'ACM, que estan en l'Àrea de Continguts són comissions i espais de reflexió sectorial que permet coneixement a fons dels temes que competent el món local. Els objectius bàsics dels àmbits són defensar i promoure el treball per sectors d'actuació del món local.

Actualment l'ACM en l'Àrea de Continguts disposa dels àmbits sectorials i fòrums següents:

- Atenció a les persones
- Dinamització econòmica
- Territori digital i sostenibilitat
- Governança local
- Projecte exterior i institucional
- Fòrum Comarcal
- Fòrum de joves electes

El sector d'educació està a l'àmbit d'Atenció a les persones, d'acord amb els objectius, treballa pel sector de l'ensenyament i l'educació, assessora als municipis en aquesta matèria, facilita el compartiment d'experiències, analitza normes i fa propostes i participa en els òrgans a nivell de Generalitat de Catalunya, del món local o altres en matèria d'ensenyament.

## **76. A quins òrgans participa l'ACM en matèria d'educació?**

- Consell Escolar de Catalunya
- Consells Escolars Territorials
- Consells Escolars Municipals

- Comissió Mixta Educació i Entitats Municipalistes (ACM i FMC)
- Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya
- Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya
- Comissió de Govern Local

## **77. Què entenem per comunitat educativa i comunitat escolar?**

La comunitat educativa és la formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

La comunitat escolar o comunitat educativa del centre és la que integra totes les persones i institucions de l'entorn en el si del centre educatiu.

Ambdues comunitats tenen representació de l'Administració local.

La LEC les defineix en el títol III, capítol I, article 19.

## **78. Què és la carta de compromís educatiu?**

La regula la Llei d'educació de Catalunya en el seu article 20.

## **79. Quina és la comunitat educativa representada en el Consell Escolar de Catalunya?**

Actualment:

- Professorat de nivells educatius no universitaris (4 representants)
- Pares d'alumnes (5 representants)
- Alumnes (2 representants)
- Personal d'administració i serveis dels centres docents (2 representants)
- Titulars de centres privats (3 representants)
- Centrals i organitzacions sindicals (3 representants)
- Organitzacions patronals (3 representants)
- Moviments de renovació pedagògica (2 representants)
- Administració educativa (6 representants)

- Consells escolars territorials (7 representants)
- Administració local (6 representants; 3 ACM i 3 FMC)
- Universitats de Catalunya (3 representants)
- Personalitats de prestigi en el camp de l'educació (3 representants)
- Institut d'Estudis Catalans (1 representant)
- Col·legis professionals (1 representant)
- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (1 representant)

## **80. Quins són els instruments per a la participació i la representació dels alumnes en els centres educatius?**

Aquests instruments queden definits en el nou marc legislatiu de la Llei d'educació en el seu article 23.

### *Article 23*

*Instruments per a la participació i la representació dels alumnes*

*Les normes d'organització i funcionament dels centres han de determinar formes de participació dels alumnes, atenent-ne les característiques i l'edat, i d'acord amb les orientacions del Departament, que en facilitin la presència en la vida del centre, el diàleg i la coresponsabilització, n'afavoreixin el compromís en l'activitat educativa del centre i en propiciïn la formació en els hàbits democràtics de convivència, sens perjudici d'ésser presents, quan correspongui, en el consell escolar.*

## **81. Quina és la participació de les famílies en el procés educatiu?**

Aquesta participació està definida en la llei d'educació, articles 25 i 27.

## **82. On puc trobar les taxes i preus públics de la Generalitat de Catalunya en matèria d'educació?**

A la pàg. web: <http://educacio.gencat.cat/ca/departament/normativa/taxes-preus-publics/>

Normativa actual de taxes:

- Decret Legislatiu 3/2008, de 25 de juny, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de taxes i preus públics de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 5161, de 27.06.2008)
- EDU/17/2022, de 16 de febrer, per la qual es dona publicitat de les taxes vigents que gestiona el departament d'Educació (DOGC núm. 8614, de 25.02.2022)
- Llei 2/2021, de 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic (DOGC núm. 8575, de 31.12.2021)

Quarta part.

**Corresponsabilitat  
dels ajuntaments en la  
formació professional  
inicial i per a l'ocupació.**



### **83. Quina és la finalitat de la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals?**

Aquesta llei té per finalitat establir una regulació de la formació professional al llarg de la vida i comprèn el conjunt d'actuacions, serveis i programes de formació i qualificació professionals del sistema educatiu i de la formació per a l'ocupació, promoguts i sostinguts amb fons públics i destinats a les persones al llarg de la vida i a les empreses, d'acord amb les competències que corresponen a la Generalitat.

La Llei crea un marc orientat a l'aplicació del model de formació professional a Catalunya com a element estratègic per a millorar el nivell de qualificació professional de les persones, per a incrementar-ne l'ocupabilitat i per a impulsar la competitivitat de les empreses.

La Llei també articula un sistema de formació i qualificació professionals adaptat a les necessitats de les persones i de les empreses que permet optimitzar i compartir, i, si escau, redefinir, alguns dels recursos i procediments actuals de cadascun dels subsistemes integrants de la formació professional.

La integració efectiva dels subsistemes de la formació professional requereix la definició dels instruments que permetin compartir, interrelacionar i optimitzar els dispositius i recursos existents.

Aquesta integració es vol dur a terme amb relació a sis objectius principals, en els quals incideix la Llei: la informació, l'orientació i l'assessorament, per a facilitar la formació al llarg de la vida; la coordinació de l'oferta dels subsistemes; l'avaluació i acreditació de les competències professionals assolides; l'aplicació de les correspondències entre els títols del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral; la integració de serveis en els centres de formació professional integrada, i la qualitat i millora contínua dels serveis.

## 84. Quina estructura crea la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals?

Creació de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professional, que s'adscriu al Departament de Presidència

Article 8.

*Naturalesa i composició*

1. *Es crea la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals com a òrgan rector de planificació estratègica i avaluació de les polítiques del sistema de formació i qualificació professionals.*
2. *La Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals s'adscriu al Departament de la Presidència.*
3. *La Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals és presidida pel president de la Generalitat o per la persona en qui delegui.*

Creació de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professional de Catalunya

Article 10.

*Naturalesa i adscripció*

1. *Es crea l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu amb personalitat jurídica pròpia, que té les competències que estableix aquesta llei i les que li atribueixi el Govern.*
2. *L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya és l'òrgan de direcció i coordinació dels serveis bàsics del sistema de formació i qualificació professionals i de gestió dels serveis que li són propis.*
3. *El Govern ha d'aprovar l'adscripció departamental i els estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. Els estatuts han de desenvolupar les funcions i l'estructura de l'Agència i*

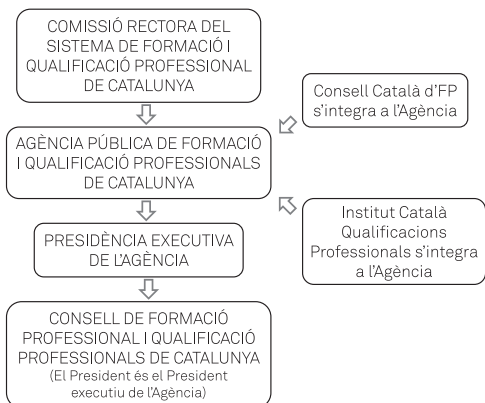
*completar-ne el règim jurídic i de funcionament.*

Sisena. Calendari d'aplicació

- 1. El Govern ha de desplegar en un termini de tres anys el contingut d'aquesta llei, especialment el que estableix l'article 5.a.*
- 2. La creació de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya ha de tenir lloc durant el primer any de desplegament d'aquesta llei.*
- 3. El Govern ha de desplegar reglamentàriament, en el termini de nou mesos a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta llei, el pla d'acreditació i qualificació professionals. Les persones amb mancances de qualificació professional han de poder accedir de manera regular i estable a un procediment per a acreditar llur experiència professional que els permeti qualificar-se per a poder obtenir un lloc de treball o accedir a un itinerari personalitzat de formació. El pla ha de fixar anualment els objectius que cal assolir i els indicadors de seguiment, i també les actuacions que s'han de dur a terme per a aquesta finalitat.*

Setena. Aprovació dels estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya

*L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya entra en funcionament en el moment en què el Govern n'aprovi els estatuts.*



En aquests moments la Presidència del Consell Català de Formació Professional està delegada pels titulars dels Departaments amb competències d'Educació i Treball

La Presidència de la Comissió Rectora s'ha delegat en la persona titular del Departament d'Educació (RESOLUCIÓ PRE/6/2019, de 4 de gener, per la qual es delega en la persona titular del Departament d'Educació la presidència de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals).

Per l'article 8 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, es va crear la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals, com a òrgan rector de planificació estratègica i avaluació de les polítiques del sistema de formació i qualificació professionals, adscrita al Departament de la Presidència.

Mitjançant l'Acord GOV/153/2018, de 20 de desembre, es va establir la composició de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals. En el punt 1 de l'Acord esmentat hi figura que la Comissió Rectora, adscrita al Departament de la Presidència, és presidida pel president/a de la Generalitat o persona en qui delegui.

*Per tot això, Resolc:*

- 1. Delegar en la persona titular del Departament d'Educació la presidència de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals.*
- 2. Aquesta Resolució produeix efectes des de l'endemà de la publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.*

*Barcelona, 4 de gener de 2019*

*Joaquim Torra i Pla*

*President*

## 85. Què és el Consell Català de Formació Professional?

Actualment el Consell Català de Formació Professional es denomina Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

Està definit a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Article 174

*Consell Català de Formació Professional*

- 1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en què participen administracions locals, organitzacions empresarials i organitzacions sindicals.*
- 2. El Consell Català de Formació Professional ha d'articular els mecanismes necessaris per a assolir progressivament la integració dels sistemes de la formació professional a Catalunya i, amb aquesta finalitat, ha d'exercir les funcions, formular les propostes i emetre els informes establerts pel seu ordenament específic.*

El Consell Català de Formació Professional és crea pel Decret 21/1999, de 9 de febrer, i és modifica pel 323/2011, de 19 d'abril.

Finalment, per l'entrada en vigència de la Llei 10/2015, en la disposició addicional tercera disposa:

Tercera

*Consell Català de Formació Professional*

- 1. En el moment d'entrada en funcionament de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya i resta adscrit a l'Agència.*
- 2. El Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya ha d'elaborar i aprovar el seu reglament de funcionament intern.*

## **86. Quin paper té la formació en el desenvolupament local?**

El desenvolupament local es basa, en gran part, en les habilitats personals dels treballadors que habiten al municipi. Les persones ben preparades, que s'adapten a les necessitats del mercat de treball, resulten molt atractives per als inversors, que hi veuen un valor afegit. Aquesta característica s'accentua més en un país com Catalunya, en el qual el treball i l'esforç de les persones és la principal font de riquesa.

També cal tenir present que la integració de la immigració passa principalment per la formació en diferents àmbits.

## **87. Quins són els ensenyaments professionalitzadors del Departament d'Educació?**

Són tots aquells que contemplen les disciplines següents:

- Formació professional
- Arts Plàstiques i disseny
- Música
- Dansa
- Ensenyaments artístics superiors
- Ensenyaments esportius
- Idiomes a les EOI
- Programes de formació i inserció
- Cursos per accedir a cicles
- Educació d'adults
- Itineraris formatius específics

## **88. Què és la formació professional?**

Formació professional: s'entén com el conjunt d'acions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació, la progressió professional i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació.

## **89. Què és la formació professional inicial?**

Formació professional inicial: s'entén com el conjunt de programes formatius que es desenvolupen en el sistema educatiu i que tenen com a finalitat facilitar la qualificació professional a les persones. S'organitza en cicles formatius.

## **90. Què és la formació professional per a l'ocupació?**

Formació professional per a l'ocupació: s'entén com el conjunt d'accions formatives que es desenvolupen en l'àmbit laboral que tenen com a finalitat millorar la qualificació professional i la capacitat d'inserció o reinserció laboral per mitjà de la consecució i el perfeccionament de les competències professionals. Inclou la formació ocupacional i la formació contínua.

## **91. Què són els programes de formació i inserció?**

Els programes de formació i inserció tenen una finalitat formativa i professionalitzadora en un perfil professional concret.

Els programes de formació i inserció (PFI), que són voluntaris i duren un curs acadèmic, estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

Els PFI s'adscriuen a diferents famílies professionals:

- Administració i gestió
- Agrària
- Arts gràfiques
- Comerç i màrqueting
- Edificació i obra civil
- Electricitat i electrònica
- Fabricació mecànica
- Fusta, moble i suro

- Hoteleria i turisme
- Imatge personal
- Indústries alimentàries
- Informàtica i comunicacions
- Instal·lació i manteniment
- Tèxtil, confecció i pell
- Transport i manteniment de vehicles

Què eren els programes de qualificació professional inicial (PQPIS)?

Eren programes que anaven dirigits al conjunt de la població major de 16 anys que no havien obtingut el graduat d'ESO, amb l'objectiu que tots els alumnes poguessin assolir les competències professionals pròpies d'una qualificació professional de nivell 1 de l'estructura actual del Catàleg de Qualificacions Professionals, segons la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional. Aquests programes també perseguien que aquestes persones tinguessin la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria i ampliessin les seves competències bàsiques per continuar els seus estudis en els diferents ensenyaments.

Estan regulats pel decret 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial.

A partir del curs 2014-2015, resten suprimits els Programes de Qualificació Professional Inicial, regulats a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en conseqüència, és oportú establir programes de formació i inserció per als joves no ocupats que compleixin com a mínim 16 anys d'edat i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa, que hagin deixat l'educació secundària obligatòria, normalment després de cursar-ne el quart, sense obtenir-ne el títol i que en el moment d'iniciar els programes no segueixin estudis en el sistema educatiu ni participin en altres accions de formació.

## **92. Què són els cursos per accedir a cicles?**

L'objectiu dels cursos d'accés és facilitar l'accés a la formació professional; la superació del curs específic per a l'accés als cicles de grau mitjà permet l'accés di-

recte a aquests cicles. La superació del curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior dona prioritat en els procediments d'admissió. Això no obstant, per accedir als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i als d'esports també cal superar les proves específiques d'accés corresponents.

Els cursos de preparació formen per presentar-se a la part comuna, la part específica, o a totes dues, de les proves d'accés als cicles de grau mitjà o als de grau superior dels ensenyaments de formació professional, d'arts plàstiques i disseny, i els esportius.

S'estructuren en quatre blocs:

- Curs específic d'accés als cicles de grau mitjà
- Curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior
- Curs de preparació a les proves de grau mitjà
- Curs de preparació a les proves de grau superior

### **93. Què és la FP en alternança?**

L'alternança entre formació i treball en els ensenyaments de formació professionals inicial permet als i les estudiants compaginar la formació acadèmica amb una feina de qualitat, relacionada amb l'especialitat. Aquest alumnat disposa d'un contracte laboral o beca amb contraprestació econòmica.

Aquesta regulació ha de permetre fer concrecions del calendari i la jornada lectiva per tal que l'alumnat cursi la formació professional mentre treballa.

Els objectius de l'alternança entre la formació i el treball són els següents:

- Permetre un procés simultani, integrat i coordinat de formació i treball de l'alumnat de cicles formatius, entre el centre docent i les empreses, en els sectors productius on hi ha mésdesajust entre el nombre d'estudiants matriculats i les necessitats laborals.
- Millorar la formació, la qualificació i el desenvolupament personal dels joves i les joves que inicien la seva professionalització en un camp determinat, alternant la formació en un cicle formatiu i el treball en una empresa.

- Establir una major vinculació i corresponsabilitat entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu del jovent corresponent als diferents sectors productius i de serveis de l'economia catalana.
- Oferir estímuls positius a l'alumnat i les empreses, motiva a les persones que finalitzen l'ensenyament general i tenen necessitat d'incorporar-se al mercat de treball, perquè ho facin des d'un cicle formatiu amb la suficient i adequada competència professional.
- Fomentar la participació de les empreses en la qualificació de persones en formació, tot facilitant la simultaneïtat en el temps de la formació inicial i l'activitat laboral.

A qui s'adreça

Es dirigeix preferentment a l'alumnat matriculat en els cicles formatius de grau mitjà o grau superior en sectors o activitats econòmiques amb necessitats no satisfetes de personal qualificat, disposat a simultaniejar la formació amb un treball relacionat amb la seva formació.

Beneficis

Per a les persones

- Gaudir d'un lloc de treball mentre estudien.
- Permet als estudiants de formació professional obtenir una qualificació professional amb la participació directa de les empreses.

Per a les empreses

- Es tracta de proveir a les empreses de personal qualificat per a donar resposta a les seves necessitats.
- Serveix per cobrir la demanda elevada de professionals qualificats en determinades especialitats.

Modalitats

En els ensenyaments de formació professional inicial la formació en alternança pot adoptar dues modalitats:

Alternança simple:

Combina el temps de formació en el centre educatiu i el temps d'activitat dels alumnes a l'empresa, sense que comporti el reconeixe-

ment acadèmic del temps d'activitat a l'empresa.

**Alternança amb formació dual:**

Combina el temps de formació en el centre educatiu i el temps d'activitat dels alumnes a l'empresa i comporta el reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits pels alumnes en la seva activitat, que realitzen en condició de: treballador assalariat, becari de formació o voluntari.

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual aposta per augmentar la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes. Actualment un nombre significatiu d'empreses participen en el nou model de formació professional dual, fent possible que els alumnes puguin compatibilitzar la formació als centres educatius amb la formació en entorns laborals reals.

Aconseguir la implantació d'aquesta modalitat de formació revertirà, sens dubte, en la millora de la productivitat i l'ocupació al nostre país.

Per a més informació, podeu consultar:

- Pàgina web FP Dual
- Documents en alternança (centres públics dependents Departament d'Educació)
- Documents en alternança (centres privats i no dependents del Departament d'Educació)
- Models de referència de la formació professional dual

*Normativa:*

*Decret 284/2011, d'1 de març,*

*d'ordenació general de la formació professional inicial. (DOGC núm. 5830 3.3.2011)*

*RESOLUCIÓ ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial RESOLUCIÓ de 6 de març de 2014 per la qual s'aprova el document "Formació professional dual" i s'integra com a part dels documents per a l'organització i la gestió dels centres*

## 94. Què és la Formació professional Dual?

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual aposta per augmentar la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes.

Actualment un nombre significatiu d'empreses participen en el nou model de formació professional dual, fent possible que els alumnes puguin compatibilitzar la formació als centres educatius amb la formació en entorns laborals reals.

Aconseguir la implantació d'aquesta modalitat de formació revertirà, sens dubte, en la millora de la productivitat i l'ocupació al nostre país.

Formació al centre i a l'empresa, l'alumne rep part de la formació en el centre de formació professional. L'altra part l'obté mitjançant les activitats formatives i productives en l'empresa. La flexibilitat organitzativa de la formació professional permet acordar, mitjançant un conveni entre el centre i l'empresa, aquesta distribució de la formació.

Centre i empresa designen els tutors que fa el seguiment dels alumnes aprenents, i que coordinen i avaluen les activitats que realitzen en cadascun dels dos àmbits.

L'estada a l'empresa es divideix en dues fases. En la primera, l'alumne s'hi incorpora per realitzar unes pràctiques i adaptar-se al funcionament de l'empresa. En finalitzar aquest període, s'inicia l'estada remunerada en modalitat de contracte o de beca, atenent als criteris d'accés prèviament acordats entre l'empresa i el centre de formació.

Per a cada alumne s'acorden les activitats formatives a desenvolupar en l'empresa per completar la seva qualificació, així com l'horari i el calendari.

Avantatges de la formació professional dual:

Per al centre: establir una major vinculació i corresponsabilitat entre el centre de formació professional i les empreses en el procés formatiu dels alumnes.

Per a l'empresa: recuperar el model d'aprenent garantint una formació professional que millori la qualificació i el desenvolupament personal dels jo-

ves; disposar de personal qualificat adaptat a les seves necessitats i format en el seus processos i cultura empresarial.

Per a l'alumne: compaginar la formació al centre i en una empresa del sector amb un contracte o beca; desenvolupar el potencial professional; aprendre en situacions reals de treball; adquirir experiència professional, i millorar l'ocupabilitat.

[illegible]

### Quins en són els beneficis?

**PER A LES EMPRESES**

- ▲ Incrementar el capital humà, format en la cultura i processos d'empresa.
- ▲ Crear un perfil d'aprenent.
- ▲ Facilitar el relleu generacional.
- ▲ Contribuir a la política empresarial de desenvolupament social corporatiu.

**PER ALS ESTUDIANTS**

- ▲ Millorar el curriculum professional.
- ▲ Desenvolupar les competències professionals en un entorn laboral real.
- ▲ Afavorir la integració al món laboral com a aprenent qualitat.
- ▲ Recibir el valor que aporta l'estudiant per a l'activitat desenvolupada a l'empresa.

**PER ALS CENTRES**

- ▲ Incrementar i millorar el relatiu endèx i nivell empresarial.
- ▲ Incorporar i integrar convenientment amb les empreses.
- ▲ Ajudar a tecnologia, recursos i instal·lacions empresarials.
- ▲ Desenvolupar competències de referència dels sectors empresarials del nostre territori.

**MON LABORAL**

**ESTUDIS UNIVERSITARIS**

**CÈL·LULES FORMATIVES DE GRAN SUPORT**  
Nivell 1 de qualificació professional

**CÈL·LULES FORMATIVES DE GRAN MITJÀ**  
Nivell 2 de qualificació professional

**PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ**  
Nivell 3 de qualificació professional

### Com funciona?

- ▲ L'empresa i el centre acadèmic acordem les tasques que l'aprenent desenvoluparà a l'estudi.
- ▲ L'empresa acull l'aprenent i el té assignat en lloc de treball definit.
- ▲ El responsable i/o coordinador de l'aprenentatge i la seva direcció corresponen entre l'empresa i el centre educatiu.

### Com acull l'empresa l'aprenent/a?

L'empresa acull l'aprenent i el desenvolupa l'activitat formativa, que es desenvolupa en dos fases.

| FASE                 | RELACIÓ                                                                           | INDICIS     | INTERVENCIÓ | INDICADOR QUALITAT |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| FASE 1: INICI        | 1ª) Acord amb l'empresa                                                           | 100% d'èxit | 100% d'èxit | 100% d'èxit        |
| FASE 2: DESARROLLE   | 2ª) 1ª Fase: Formació en l'empresa<br>3ª) 2ª Fase: Formació en el centre educatiu | 100% d'èxit | 100% d'èxit | 100% d'èxit        |
| FASE 3: FINALITZACIÓ | 4ª) 3ª Fase: Formació en l'empresa<br>5ª) 4ª Fase: Formació en el centre educatiu | 100% d'èxit | 100% d'èxit | 100% d'èxit        |

Font: Departament d'Educació

**95. Què és el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya - SOC?**

El Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) és un organisme autònom de naturalesa pública i de caràcter administratiu adscrit al departament de la Generalitat que té assignades les competències en matèria d'ocupació.

Crear ocupació i millorar-ne la qualitat són dos objectius fonamentals de les institucions i organismes europeus, que la Generalitat de Catalunya adopta plenament.

Per assolir aquests objectius, en el marc del difícil context econòmic i social dels últims anys neix la

Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del SOC, que també introdueix i estableix l'àmbit de la concertació territorial.

Així, la norma ordena, d'una banda, el sistema d'ocupació de Catalunya, que és el conjunt d'entitats, serveis i programes necessaris que promouen i desenvolupen la política pública d'ocupació, amb l'objectiu de garantir uns serveis ocupacionals de qualitat per a les persones i les empreses de Catalunya.

I, de l'altra, regula el SOC, que és l'organisme que gestiona i integra el conjunt de programes i serveis ocupacionals per mantenir i fomentar l'ocupació estable i de qualitat.

El sistema d'ocupació de Catalunya és el conjunt d'entitats, serveis i programes necessaris per promoure i desenvolupar la política pública d'ocupació, que garanteixi uns serveis ocupacionals de qualitat a les persones i empreses de Catalunya. Tot, dins d'una estratègia global de desenvolupament econòmic, orientada a la consecució de l'objectiu de la plena ocupació i el benestar social.

Les entitats que integren el sistema d'ocupació de Catalunya són:

- El Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC), les administracions locals, i també les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya.
- Les empreses i les entitats que, amb finançament públic, col·laboren amb el SOC, presten serveis i desenvolupen programes en el marc de l'Estratègia catalana per a l'ocupació i del Pla de desenvolupament de les polítiques d'ocupació.
- El conjunt d'entitats que formen part del sistema de formació i qualificació professionals, sota els criteris fixats pels serveis i programes.

La URL és [serveiocupacio.gencat.cat/ca/inici](http://serveiocupacio.gencat.cat/ca/inici)

## 96. Com s'hi arriba al Sistema FPCAT?

El naixement del Consell Català de la Formació Professional (CCFP) es considera com la primera fita de la integració del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. El 1999 és la data en la

que el Govern de la Generalitat de Catalunya dona el primera pas per a dur a terme el procés d'integració de la formació professional, i modernitzar-la en tots els seus àmbits. A partir d'aquest moment, es concerten i s'aproven estratègies per establir un marc que permeti desplegar la formació professional al llarg de la vida, d'acord amb l'Estatut, la normativa bàsica de l'Estat en aquesta matèria i les recomanacions de les institucions europees.

La segona fita destacada és l'aprovació de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, una llei aprovada amb el suport del 89% del Parlament de Catalunya.

El temps i esforços esmerçats al llarg de dues dècades culminen amb la tercera fita, l'aprovació el 2 de febrer de 2021 del Decret dels Estatuts de l'Agència FPCAT per part del Govern. Aquestes tres fites es consideren com els moments clau per a la integració del Sistema.

La legislació que regula el Sistema FPCAT es basa en normatives d'àmbit general i en normatives específiques, que es detallen en cadascun dels diferents àmbits.

En aquests moments el Decret de desplegament de la Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya, en l'àmbit de la concertació territorial, està en fase d'elaboració.

### **Normativa general**

- Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya.
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Acord GOV/25/2019, d'11 de febrer, de nomenament dels membres de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals.
- Acord GOV/153/2018, de 20 de desembre, pel qual s'estableix la composició de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals.
- Reglament de funcionament intern de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals. pdf iconArticle [128,53 kB]
- DECRET 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Resolució PRE/2409/2022, de 25 de juliol, per la qual es dona publicitat a l'acord adoptat per la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professional en relació amb la classificació dels sectors de formació prioritaris de Catalunya. pdf iconArticle [683,85 kB]
- ACORD GOV/170/2022, de 30 d'agost, pel qual s'aprova el segon Pla d'acreditació i qualificació professionals (2022-2024). pdf iconArticle [594,33 kB]
- ORDRE PRE182023, de 3 de febrer, per la qual s'actualitzen, s'estableixen i se suprimeixen diverses qualificacions professionals en el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i en el Catàleg modular integrat de formació professional.

**97. Quines són les funcions de l'Agència FPCAT?**

- a) Dirigir i coordinar el Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- b) Dirigir i gestionar els serveis que li són propis, d'acord amb el que estableix la Llei 10/2015, i els que li siguin atribuïts.
- c) Establir els criteris generals de coordinació dels centres i les entitats que formen part de la Xarxa del Sistema.
- d) Aplicar els criteris de planificació, desenvolupament i coordinació dels centres de formació professional integrada.
- e) Coordinar la Xarxa del Sistema a què fa referència el títol III de la Llei 10/2015.
- f) Fomentar i coordinar l'aplicació dels criteris generals de desenvolupament de les modalitats de pràctiques i d'aprenentatge de formació professional.
- g) Establir criteris específics de planificació de la formació professional inicial i de la formació professional per a l'ocupació que es finança amb fons públics.
- h) Definir i desenvolupar el procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional i l'homologació i autorització dels centres i de les entitats i les persones que hi participen.
- i) Gestionar el registre d'unitats de competència.
- j) Gestionar els recursos humans, materials i econòmics que se li atribueixin.
- k) Portar a terme la prospecció i detecció de necessitats de formació i qualificació professional i adequar el serveis bàsics del Sistema.
- l) Elaborar i actualitzar el Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema i les seves correspondències.
- m) Elaborar el Pla general de la formació professional de Catalunya i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- n) Promoure la col·laboració de l'Administració local, les cambres oficials de comerç de Catalunya, les entitats representatives dels centres

docents i altres entitats i organitzacions econòmiques i socials i les empreses.

- o) Promoure la qualitat i la innovació en la formació professional, tant pel que fa als procediments i als continguts com als recursos necessaris.
- p) Portar a terme la promoció social de la formació professional.
- q) Portar a terme el millorament continu del Sistema.
- r) Definir el servei integrat d'informació i orientació del Sistema en els punts d'informació autoritzats o acreditats, amb la inclusió de les metodologies idònies per a la prestació del servei.
- s) Fomentar la relació amb el món empresarial per a la formació en alternança, la formació dual i la inserció laboral.
- t) Fomentar la dimensió internacional de la formació professional.
- u) Identificar necessitats de formació permanent del personal docent i dels formadors experts que imparteixen la formació professional.
- v) Promoure i fomentar l'ús del Catàleg de Qualificacions Professionals.
- w) Facilitar la documentació sobre la qual la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals s'hagi de pronunciar.
- x) Fomentar la presència de les dones i dels homes en les famílies professionals on estan menys representats.
- y) Qualsevol altra que se li atribueixi.

#### Estructura

La presidència executiva és l'òrgan de govern i direcció de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, amb rang orgànic assimilat de secretaria general, en els termes que preveu la Llei 13/1989, de 14 de desembre.

De la presidència executiva en depenen la Subdirecció General de Serveis Bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professionals que s'estructura en 3 àrees:

- a) L'Àrea d'Informació, Orientació i Assessorament
- b) L'Àrea de Qualificació
- c) L'Àrea d'Acreditació

Així mateix de la presidència en depèn també l'Àrea d'Anàlisi i Dinamització del Sistema de Formació i Qualificació Professionals.

Dins l'estructura de l'Agència hi ha el Consell de Formació i Qualificació Professionals.

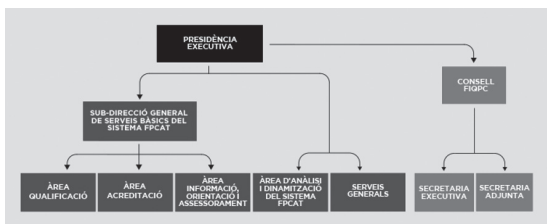
L'Agència Pública té les àrees següents:

- Avaluació i acreditació de competències professionals
- Informació i orientació per a la trajectòria formativa i professional
- Prospecció de perfils i competències professionals
- Centres de formació professional integrada
- Model d'aprenentatge i de pràctiques
- Formació i acompanyament a professionals
- Perspectiva de gènere
- Catàleg de Qualificacions Professionals

Avaluació del Sistema FPCAT

<https://fp.gencat.cat/>

L'Institut Català de Qualificacions Professional i el Consell Català de Formació professional s'han integrat a l'Agència.



Font: Agència Pública de Formació i Qualificacions Professionals de Catalunya.

## 98. Què és l'acreditació de les competències professionals?

És un procés pel qual s'atorga un reconeixement de les competències adquirides per la via de la formació no formal i/o del bagatge laboral per a desenvolupar una professió.

## 99. Què són els centres d'innovació i formació ocupacional (CIFO)?

Són centres que depenen del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. Actuen en la millora de la qualificació professional dels treballadors en diferents línies: formació ocupacional, programes i accions d'experimentació en noves qualificacions, formació per a formadors dels sistemes de formació ocupacional, formació contínua i suport als gestors de polítiques actives d'ocupació.

Els CIFO realitzen formació en la modalitat presencial i a distància —a través d'e-CIFO. A Catalunya hi ha 8 CIFO: CIFO La Violeta, CIFO l'Hospitalet, CIFO Sabadell, CIFO Sant Feliu de Llobregat, CIFO Santa Coloma de Gramanet, CIFO Salt, CIFO Tarragona, CIFO Lleida.

### **100. Què és el Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya?**

El Consorci neix l'any 2004 en el marc del Servei d'Ocupació de Catalunya, i està integrat per la Generalitat de Catalunya (originalment a través del Departament d'Empresa i Ocupació i actualment del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies), i per les organitzacions sindicals i empresarials que tenen la consideració de més representatives a l'àmbit de Catalunya.

Eines com el Consorci, que s'encarrega de la gestió i de l'execució dels programes de la formació professional contínua, tenen com objectiu, garantir la formació al llarg de la vida, l'adaptació dels treballadors i treballadores de les empreses a la nova societat basada en el coneixement, com també per mantenir la capacitat professional dels treballadors i treballadores quant als canvis dels processos productius. D'aquesta manera, s'aconsegueix que es millori la competitivitat empresarial amb la finalitat d'oferir el millor servei als ciutadans de Catalunya

El Consorci promou la qualificació i la formació professional per a l'ocupació (FPO) de persones treballadores ocupades al llarg de la vida, facilitant la millora de les seves competències professionals i adaptant-les a les demandes dels sectors productius, fomentant així la competitivitat de les empreses

El Consorci té iniciatives del Sistema de Formació Professional per a l'Ocupació en l'àmbit laboral vinculades amb:

- Formació d'oferta per a persones treballadores.
- Formació de demanda (programada per les empreses).
- Espais de participació que ha creat el Consorci per donar veu a entitats, empreses, formadors i participants.
- Accions de suport.
- Processos d'acreditació de competències que recentment ha començat a gestionar.
- Projectes internacionals en els que participa el Consorci.

Més informació: <https://conforcat.gencat.cat/>

### 101. Què interpretem per "educació al llarg de la vida"?

Podem interpretar que l'educació al llarg de la vida comença a actuar de manera ordinària a partir dels 18 anys i sense limitació d'edat. Queden excloses d'aquest model totes les accions que es desenvolupen des de l'àmbit universitari.

L'educació al llarg de la vida hauria d'integrar les accions següents:

- Formació professional
- Formació de persones adultes.
- Formació professional adaptada, accions de flexibilització de l'FP i l'FP a distància.
- Batxillerat nocturn i batxillerat a distància.
- Programes de transició al món laboral.
- Programa interdepartamental de la Generalitat de Catalunya per a la integració de la formació professional a Catalunya. Xarxa de centres FP.CAT.
- Accions i programes de cohesió i participació.
- Escoles oficials d'idiomes.
- Ensenyaments artístics.
- Ensenyaments esportius.
- Accions de formació professional per a l'ocupació.
- Informació i orientació professional.

- Reconeixement i acreditació de competències professionals.
- Altres programes que es puguin definir.

## **102. En què consisteix l'orientació professional?**

L'orientació consisteix en un conjunt d'activitats que permeten a les persones de qualsevol edat, en qualsevol moment de la seva vida, identificar les seves competències, capacitats i interessos per tal de prendre decisions relatives a la seva educació, formació i ocupació, i, així, gestionar activament el seu projecte de vida personal i professional.

La LEC assenyala com un dret dels alumnes *rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional*. (LEC: capítol II, article 21.)

L'orientació professional, que comença a l'escola, ha d'acompanyar la persona al llarg de tota la vida.

*La llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació és el marc normatiu dels principis i les actuacions que el sistema educatiu desplega per a donar resposta a les necessitats educatives de cada persona. En el Preàmbul, la llei presenta l'educació de qualitat com aquella que dona oportunitats educatives a tothom durant tota la vida i, a la vegada, permet a cada persona el bastiment del seu projecte vital.*

*En el seu articulat, situa la tutoria d'entre les funcions de tots els docents i la identifica com l'acció que ha d'assolir la implicació dels alumnes en el seu procés educatiu a partir d'un treball de l'àrea que permet la direcció i l'orientació global dels aprenentatges d'aula (art.104 2 c).*

*Com a criteris d'organització pedagògica de la secundària obligatòria també assenyala l'equilibri de l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat d'una acció educativa professional (art.79.6) i, per a l'assoliment d'aquesta equivalència, la garantia d'un sistema global d'orientació professional i acadèmica (art.59).*

*Per a fer-ho possible, la competència professional educativa demana la incorporació dels valors de col·laboració, de coordinació entre els docents i els professionals d'atenció educativa així com el treball en equip de tots els seus professionals (art.104.7).*

*Al seu torn, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius concreta que la tutoria i l'orientació és part de la funció docent per ser, a la vegada, l'element essencial en la tasca educativa dels centres (art.38).*

*Així mateix, el Decret 143/2007 de 26 de juny d'Ordenació d'ensenyaments d'educació secundària obligatòria ja defineix la docència com l'activitat que implica, a més del fet d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge de l'alumnat i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenta l'alumnat (art.16).*

La Llei 10/2015, en el capítol II, Informació, orientació i assessorament, disposa:

#### Article 28

*Finalitats i funcions de la informació i l'orientació professional*

1. *La xarxa integrada d'informació i orientació és formada pels punts d'informació i orientació autoritzats o acreditats per a desenvolupar els serveis d'informació i orientació.*
2. *Són finalitats de la xarxa integrada d'informació i orientació:*
  - a) *Afavorir que els ciutadans siguin protagonistes de la construcció de llur itinerari formatiu i d'inserció laboral i social.*
  - b) *Oferir una atenció individualitzada que proposi una trajectòria formativa i professional ajustada al perfil propi i a les oportunitats d'ocupació dels sectors productius.*
  - c) *Assegurar l'accés i la qualitat del servei. Amb l'objectiu de garantir que totes les persones tenen accés a aquest servei, s'han*

*d'impulsar mesures per a desenvolupar l'orientació telemàtica i s'han de considerar les característiques del col·lectiu de persones amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada.*

**3. Són funcions dels serveis d'informació i orientació:**

- a) Informar i assessorar els ciutadans en la configuració de trajectòries d'aprenentatge coherents amb els objectius i les capacitats de cadascú.*
- b) Difondre les ofertes i els programes existents.*
- c) Informar i assessorar sobre els perfils professionals i llurs possibilitats i oportunitats d'ocupabilitat, amb l'objectiu de facilitar la inserció i la reinserció laborals.*
- d) Informar i assessorar sobre les titulacions acadèmiques i certificats de professionalitat i sobre les possibilitats d'acreditació de competències i qualificacions professionals.*

**4. L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, en coordinació, si escau, amb les administracions locals i altres administracions, ha d'establir els recursos humans, els perfils professionals i els recursos econòmics que garanteixin el desenvolupament del servei d'una manera efectiva.**

**Article 29**

**Model d'informació i orientació acadèmica i professional**

- 1. L'orientació acadèmica o formativa i professional ha de proporcionar als usuaris les informacions, indicacions i guies necessàries per a facilitar la presa de decisions dirigides a la construcció o al millorament d'itineraris de formació i qualificació i de l'exercici professional.**
- 2. Els diversos punts i centres de la Xarxa del Sistema que presten els serveis d'informació i orientació han de disposar d'un protocol**

*d'orientació acadèmica o formativa i professional adaptable als diversos tipus d'usuaris. El protocol ha d'incloure, en qualsevol cas, la informació aportada pels centres docents de formació professional, d'acord amb els criteris que estableix l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. El protocol ha d'ésser homogeni en la metodologia i ha de comprendre els estàndards bàsics i mínims del servei, tots els serveis bàsics del sistema, els itineraris i llurs sortides acadèmiques, formatives i professionals, i també les dades disponibles d'inserció laboral i l'informe de prospecció de les necessitats de formació i qualificació professionals. També es poden crear serveis d'orientació especialitzats que atenguin col·lectius o itineraris formatius determinats.*

3. *El protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional ha de tenir en compte les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona:*
  - a) *L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.*
  - b) *L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina, el millorament professional i la redefinició de la qualificació professional.*
  - c) *L'orientació per a l'emprenedoria.*

### **103. Què és la Plataforma de mobilitat internacional en Formació Professional?**

El Departament d'Educació, des de la Direcció General de Formació Professional, promou diverses iniciatives per a la innovació i millora de la qualitat de la formació professional inicial, utilitzant com a instrument la cooperació transnacional en projectes d'iniciativa i programes comunitaris. En aquest context, es treballa en els àmbits de la mobilitat d'estudiants, els projectes de cooperació i la participació en xarxes transnacionals.

Es treballa en:

- Mobilitat de formació

- Projectes europeus
- Promoció
- Xarxes de cooperació

#### **104. Què és el programa E+E?**

El Programa E+E (empresa+escola, escola+empresa) és fruit d'un conveni marc de col·laboració signat l'any 1.994 entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i el Consell General de Cambres de Catalunya, a partir de l'obligatorietat de les pràctiques dels alumnes de formació professional en centres de treball i, conscients de la importància de les pràctiques en centres de treball, manifesten la voluntat d'establir fórmules de col·laboració més enllà de les previstes en els textos legals.

El 20 de gener de 1994 es signà un Conveni marc de col·laboració entre la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Ensenyament i les tretze Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya, a través del qual es pretenia actualitzar i ampliar els acords de col·laboració en la gestió de la formació pràctica en centres de treball de la formació professional específica, imposada en virtut del que preveia l'article 34.2 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE) i l'article 2.1.f) de la Llei 3/1993, de 22 de març, bàsica de les cambres oficials de comerç, indústria i navegació.

El 22 de setembre de 2003 es va signar un nou Conveni Marc davant de l'existència d'una nova situació derivada de la Llei 14/2002, de 27 de juny, de les cambres oficials de comerç, indústria i navegació de Catalunya i del Consell General de les Cambres, que encomana a aquestes a: 1) col·laborar amb les administracions educatives en la gestió de la formació pràctica en centres de treball i empreses, inclosa en els ensenyaments de formació professional reglada, en especial en la selecció i l'homologació de centres de treball i empreses i, si s'escau, en la designació de tutors dels alumnes a les empreses i el control del compliment de la programació de la formació en centres de treball. 2) col·laborar amb l'Administració

competent participant en l'estudi de les necessitats de tècnics de formació professional que té el món empresarial, tant a nivell sectorial com territorial. 3) prestar serveis d'informació i assessorament empresarial en matèria de Formació Professional. Posteriorment, aquest Conveni marc s'ha anat actualitzant els anys 2004 i 2006 amb l'objectiu de contribuir a millorar la competitivitat de les empreses i afavorir la qualificació professional de les persones al llarg de la vida.

El 26 de gener de 2009 el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i les cambres oficials de comerç, indústria i navegació de Catalunya, a través del Consell General de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya, per tal aprofundir i avançar amb noves fórmules de col·laboració més enllà de les contemplades en els anteriors Conveni marc, van acordar reforçar el paper consultiu de les Cambres i l'abast de la delegació de funcions, signant un nou Conveni Marc.

### **105. Què és el programa BID ( Banc Integrat de Dades)?**

El BID és l'instrument oficial de gestió per a tots els agents implicats en el desenvolupament de la formació pràctica en centres de treball dels alumnes de formació professional. El BID comunica de forma activa, ràpida i segura les 13 cambres catalanes, el Consell de Cambres, els centres de formació professional i els serveis centrals i les delegacions territorials del Departament d'Educació. El BID, també denominat qBID, com a eina de gestió, actua com una intranet. Té, per tant, un accés restringit als diferents agents.

El BID és gestionat pel Consell General de cambres de Catalunya.

La URL és *[www.empresaescola.cat/programa\\_bid.php](http://www.empresaescola.cat/programa_bid.php)*

### **106. Impuls de la Formació Professional**

Actualment el Govern de la Generalitat de Catalunya, a través del Pla de govern de la XIV legislatura, en l'eix 2, àmbit polítiques educatives i formatives.

## Impulsar i consolidar el model de formació i qualificació professional

### Mesures

- Finalització del desplegament la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals i dotar dels recursos necessaris l'Agència de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Fomentar, promocionar i adaptar la formació professional pública amb inversió i augment d'oferta de places i diàleg i concertació pel que fa a les seves possibles transformacions i necessitats a nivell territorial i sectorial.
- Desplegament del projecte: la meua formació que permeti bastir un sistema d'informació integral de la formació professional.
- Desplegament de la segona fase del Pla d'Educació digital de Catalunya 2020-2023, en els centres d'FP.
- Concertació progressiva dels cicles formatius de grau mitjà presencials i autoritzats actualment.
- Ampliació de la xarxa de centres d'FP de referència sectorialment i territorialment.
- Desenvolupament d'un model d'anàlisi i prospecció de necessitats formatives territorials i productives.
- Desplegament dels centres de formació professional integrada.
- Aprovació del IV Pla general de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (2021-2023).
- Aprovació del II Pla d'avaluació i acreditació de competències professionals (2022-2024).
- Desenvolupament del model d'avaluació del Sistema FPCAT.
- Identificació de les necessitats formatives per a la qualificació de les persones professionals del Sistema FPCAT.
- Impuls i incorporació de la perspectiva de gènere en l'FP.
- Incorporació massiva de les microempreses i petites i mitjanes empreses a l'FP dual.

- Dissenyar i impulsar una formació dual, amb contractació laboral, on les empreses siguin l'eix central en la definició de les competències i els itineraris formatius, especialment de la innovació que marcarà els nous perfils professionals.
- Assolir el 40% d'alumnes d'FP en la modalitat dual.
- Posada en marxa el Centre de Formació Professional per a l'Automoció.
- Consolidació del Programa Talent.cat, de formació professional d'alt nivell d'acord amb el Pla d'avaluació anual del SOC.
- Posar en marxa la modalitat dual de formació professional per a l'ocupació: amb contracte de formació i aprenentatge i certificat de professionalitat.

Cinquena part.  
**Organització del  
Departament d'Educació  
i política educativa**



## **107. Com està organitzat el Departament d'Educació?**

D'acord amb el Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, i del Decret 135/2022, de 19 de juliol, de modificació del decret 59/2022, de 19 de juliol, de reestructuració del departament d'Educació, l'organització general de Departament és la que s'explica a continuació.

## **108. Com s'estructura actualment el Departament d'Educació?**

- 1.1 El Departament d'Educació, sota la direcció del conseller o consellera, s'estructura en els òrgans següents:
  - a) La Secretaria General.
  - b) La Secretaria de Transformació Educativa.
- 1.2 Resten adscrits al Departament d'Educació:
  - a) L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
  - b) L'Institut Superior de les Arts, en els termes previstos legalment.

### **Consell de Direcció**

El Consell de Direcció assisteix el conseller o consellera en l'elaboració de la política del Departament i en el seguiment de la seva execució, i l'integren la persona titular del Departament, que el presideix, les persones titulars d'unitats directives amb rang orgànic de secretaria general i de direcció general del Departament, així com el o la cap del Gabinet del Conseller o Consellera, que actua com a secretari o secretària, i les persones que el conseller o consellera designi.

### 109. Quines són les competències de la Secretaria General?

La persona titular de la Secretaria General exerceix les funcions que li atribueix la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, la programació de l'oferta educativa de llocs escolars, la supervisió, coordinació i relació amb els centres públics i privats del sistema educatiu de Catalunya, la direcció del professorat i personal al servei dels centres públics, l'autorització de centres privats, així com aquelles que li assigni la normativa vigent o que la persona titular del Departament li pugui delegar.

Per a l'exercici de les seves funcions, la Secretaria General s'estructura en els òrgans següents:

- a) La Direcció de Serveis.
- b) La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics.
- c) La Direcció General de Centres Públics.
- d) La Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.
- e) El Gabinet Tècnic.
- f) L'Assessoria Jurídica.
- g) Els Serveis Territorials.

#### Direcció de Serveis

Corresponen a la Direcció de Serveis les funcions següents:

- a) L'administració i la gestió dels serveis generals del Departament, sota la direcció de la persona titular de la Secretaria General, i la coordinació dels serveis que porten a terme els organismes que en depenen.
- b) Dirigir la preparació i l'elaboració de les propostes d'avantprojecte de pressupost del Departament en col·laboració amb els altres òrgans del Departament.
- c) Dirigir la gestió dels assumptes relatius al personal d'administració i serveis adscrit als diferents òrgans del Departament.
- d) Supervisar la gestió pressupostària, la comptabilitat, la gestió patrimonial dels immobles del

Departament, les contractacions, les obres de les unitats administratives del Departament i el seu manteniment.

- e) Garantir, a requeriment de l'òrgan convocant, la disponibilitat de persones candidates adients per formar part dels òrgans de selecció o provisió que corresponguin en cada cas, d'acord amb la normativa vigent.
- f) Dirigir, supervisar i gestionar les actuacions departamentals en matèria de tecnologies de la informació i la comunicació, d'acord amb l'estratègia corporativa en la matèria i sens perjudici de les funcions d'altres unitats directives.
- g) Vetllar pel compliment de la normativa en matèria de ciberseguretat i protecció de dades, coordinant actuacions amb les unitats responsables i/o afectades.
- h) Representar la Direcció de Serveis en el Comitè de Formació del Departament.
  - i) Supervisar i coordinar la funció inspectora de la Inspecció de Serveis, sota la direcció de la persona titular de la Secretaria General.
  - j) Planificar, dirigir, coordinar i analitzar l'aplicació de les actuacions que el Departament hagi de dur a terme en matèria de prevenció de riscos laborals, seguretat i salut.
  - k) Qualsevol altra que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics

Corresponen a la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics les funcions següents:

- a) Impulsar i aplicar les polítiques en matèria de plantilles del personal docent i del personal d'atenció educativa dels centres públics i dels serveis educatius, en col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.
- b) Aplicar les polítiques i els procediments en matèria de provisió, definitiva o provisional, dels llocs de treball docents amb personal funcionari o laboral.

- c) Supervisar i controlar l'elaboració de la nòmina del personal docent.
- d) Impulsar, executar coordinadament amb els serveis territorials i avaluar les polítiques de personal en matèria d'oferta pública d'ocupació, selecció, avaluació i promoció en referència al personal funcionari docent i laboral docent.
- e) Elaborar l'avantprojecte de pressupost en matèria de personal docent i del personal d'atenció educativa dels centres públics i dels serveis educatius en col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.
- f) Establir els criteris per a la definició dels diferents perfils professionals del personal dels centres.
- g) Ser l'òrgan de comunicació amb la representació legal dels treballadors docents del Departament i amb les seves organitzacions sindicals i participar en la negociació col·lectiva en representació del Departament.
- h) Representar la Direcció General en el Comitè de Formació del Departament.
- i) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Direcció General de Centres Públics

La Direcció General de Centres Públics té les funcions següents:

- a) Dirigir, coordinar i supervisar el règim administratiu i econòmic dels centres públics, així com establir els criteris per al seu govern.
- b) Programar l'oferta educativa de llocs escolars.
- c) Programar, supervisar i fer el seguiment de les construccions i inversions dels centres públics.
- d) Coordinar i supervisar el manteniment i els equipaments dels centres públics.
- e) Dur a terme la interlocució amb els òrgans de participació dels centres educatius.
- f) Representar la Direcció General en el Comitè de Formació del Departament.

- g) Controlar i supervisar el funcionament de les taules locals de planificació i l'establiment de les zones educatives.
- h) Coordinar i programar l'oferta educativa de l'etapa educativa 0 a 3 anys.
- i) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats

Corresponen a la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats les funcions següents:

- a) Supervisar i coordinar el règim administratiu dels centres concertats i dels privats.
- b) Dirigir l'autorització, la modificació de l'autorització i el cessament dels centres privats.
- c) Gestionar l'accés al règim de concerts educatius i efectuar les propostes corresponents dels centres privats que han de formar part del Servei d'Educació de Catalunya.
- d) Dirigir, coordinar i supervisar el règim econòmic i el pagament delegat dels centres privats concertats.
- e) Coordinar i executar les competències del Departament en relació amb l'atorgament de subvencions, ajuts i altres prestacions als centres privats.
- f) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Gabinet Tècnic

Corresponen al Gabinet Tècnic, amb rang orgànic de subdirecció general, les funcions següents:

- a) Coordinar, sota la direcció de la persona titular de la Secretaria General, les actuacions necessàries per a la definició de la planificació estratègica de les polítiques del Departament i de les entitats adscrites.
- b) Elaborar instruments i estudis per a la planificació i avaluació dels objectius del Departament i la definició de les prioritats en les polítiques departamentals.

- c) Formular propostes per facilitar la coordinació de les polítiques departamentals.
- d) Planificar, elaborar i coordinar els informes, els estudis, les estadístiques i la informació geogràfica en les matèries que són competència del Departament, així com canalitzar les relacions en matèria estadística objecte de la competència del Departament amb l'Institut d'Estadística de Catalunya.
- e) Desplegar el model de govern de la dada educativa, en coordinació amb les unitats competents en aquesta matèria.
- f) Coordinar les mesures i actuacions destinades a garantir la coherència interna i externa de la imatge corporativa del Departament, així com supervisar, en coordinació amb l'Oficina de Comunicació, les actuacions del Departament en matèria d'identitat visual i disseny gràfic, informació interna i externa i les actuacions de difusió.
- g) Impulsar i promoure eines de comunicació interna i de gestió del coneixement i gestionar la intranet del Departament; així com planificar, elaborar i executar els programes de normalització lingüística i promoure els plans d'acció que se'n deriven.
- h) Dirigir i supervisar la política editorial del Departament i coordinar l'elaboració i l'execució del pla de publicacions.
- i) Elaborar, fer el seguiment i avaluar els plans d'actuació departamentals en matèria d'organització i administració digital, així com coordinar i fer el seguiment dels plans d'actuació corresponents al seu sector públic.
- j) Elaborar propostes de creació, modificació i optimització de les estructures orgàniques del Departament i, si escau, del seu sector públic institucional.
- k) Coordinar els projectes de racionalització, simplificació i implementació de serveis digitals, processos, circuits administratius i tècniques de gestió, d'acord amb el model corporatiu d'administració digital, en coordinació amb

les unitats transversals competents. Així com implementar projectes d'administració digital al Departament, en coordinació amb l'Àrea de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions.

- l) Impulsar i gestionar projectes d'implantació de sistemes de millora i gestió de la qualitat dels serveis i vetllar pel seu manteniment.
- m) Donar assistència tècnica i assessorament en matèria de protecció de dades, així com impulsar i coordinar les mesures organitzatives necessàries per a l'adequació del Departament i del seu sector públic institucional a la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i de seguretat de la informació.
- n) Implementar i mantenir el sistema de gestió documental i l'arxiu del Departament, així com dur a terme totes les funcions que la normativa vigent assigna als arxius centrals administratius.
- o) Dirigir i coordinar la gestió del registre general del Departament, i vetllar per la coordinació dels serveis centrals i els serveis territorials en aquesta matèria.
- p) Coordinar l'estratègia dels sistemes d'informació de la gestió d'alumnes.
- q) Assumir la condició d'unitat d'informació departamental en matèria de transparència i desenvolupar tasques relacionades amb la coordinació, la comunicació, el suport i l'assessorament a les unitats del Departament i a la ciutadania en l'àmbit de la publicitat activa i l'accés a la informació pública.
- r) Coordinar la participació en fires i en actes de promoció de l'activitat del Departament, així com donar suport al Gabinet del Conseller o Consellera en l'organització d'actes institucionals.
- s) Coordinar les unitats del Departament en matèria de programes europeus i internacionals.
- t) Impulsar, coordinar i supervisar la simplificació administrativa i la millora continuada de

l'atenció a la ciutadania i de la prestació dels serveis del Departament, sigui en l'atenció presencial o mitjançant eines multicanal.

- u) Assumir les funcions d'informació i coordinació entre la Comissió del Sector Públic Institucional, el Departament i les entitats dependents, a l'efecte d'operativitzar les decisions corporatives en l'àmbit de la governança del sector públic institucional de l'Administració.
- v) Actuar com a òrgan responsable de l'aplicació de la transversalitat de la perspectiva de gènere en la planificació, la gestió i l'avaluació de les polítiques departamentals, mitjançant l'exercici de les funcions establertes a l'article 8.2 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.
- w) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Assessoria Jurídica

L'Assessoria Jurídica, amb nivell orgànic de subdirecció general, es configura d'acord amb el que estableix l'article 14 del Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis Jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

### **110. Quines són les competències de la Secretaria de Transformació Educativa?**

#### Secretaria de Transformació Educativa

La Secretaria de Transformació Educativa, amb rang orgànic de secretaria general en els termes de l'article 11.2 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, té les funcions següents:

- a) Impulsar els plans i els programes per aplicar i desplegar les polítiques educatives del Departament.
- b) Elaborar les propostes i línies d'actuació en matèria d'ordenació i innovació del sistema educatiu.
- c) Exercir la direcció de la Inspecció d'Educació.

- d) Establir les directrius de funcionament de les juntes de directors i dirigir la interlocució amb aquests òrgans.
- e) Impulsar el coneixement i l'ús de les diferents llengües en el sistema educatiu de Catalunya.
- f) Promoure l'ús de les tecnologies digitals en els projectes educatius com a instrument d'inclusió digital, recurs per a l'aprenentatge i agent d'innovació educativa.
- g) Coordinar l'oferta educativa de cada curs escolar i gestionar i controlar els processos d'admissió de l'alumnat en els centres sufragats amb fons públics.
- h) Coordinar la participació en projectes europeus i internacionals i en els projectes i actuacions en matèria de continguts i de serveis digitals i telemàtics orientats a la docència, l'aprenentatge i l'avaluació i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat.
- i) Coordinar i executar les competències del Departament en relació amb l'atorgament de beques i ajuts a l'estudi.
- j) Coordinar els aspectes referents al transport i als menjadors escolars i altres serveis a l'alumnat de naturalesa anàloga.
- k) Donar suport a projectes de renovació pedagògica i promoure la innovació curricular i la difusió de bones pràctiques educatives.
- l) Donar suport als projectes educatius dels centres públics dependents del Departament d'Educació i coordinar l'actuació dels seus directors per a la millora de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de recursos humans i materials.
- m) Establir els criteris per a la col·laboració amb l'Administració local i altres administracions en matèria d'educació.
- n) Establir les directrius per a la coordinació de les actuacions del Consell Escolar de Catalunya, del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

- o) Impulsar i facilitar la implementació de les polítiques corporatives de foment de la innovació en el funcionament del Departament i de les entitats adscrites, en coordinació amb l'òrgan corresponent del Departament competent en la matèria.
- p) Autoritzar les actuacions de la Secretaria que generin despesa.
- q) Contribuir al desplegament i a la coordinació del sistema de formació i qualificació professionals.
- r) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

De la Secretaria de Transformació Educativa en depenen:

- a) La Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües.
- b) La Direcció General d'Educació Inclusiva.
- c) La Direcció General de Formació Professional.
- d) La Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa.
- e) La Direcció General de l'Alumnat.
- f) La Subdirecció General de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic.
- g) La Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Corresponen a la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües les funcions següents:

- a) Impulsar i aplicar polítiques per augmentar les oportunitats dels estudiants en l'assoliment de l'èxit educatiu en el marc de l'educació del segle XXI, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- b) Dirigir el desplegament de la innovació pedagògica i la transformació educativa, de les mesures de suport i reconeixement de centres i de docents, i de l'avaluació, difusió i transferència corresponents.

- c) Definir els elements bàsics per a la creació, l'organització i els recursos dels centres formadors i dels centres de referència educativa.
- d) Determinar les necessitats de formació, supervisar-ne el disseny i l'execució, i avaluar els resultats de la formació del professorat, del personal dels serveis educatius i del personal d'administració i serveis, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- e) Impulsar les estratègies de desenvolupament professional del professorat, el treball en xarxa, la formació en el centre, la transferència i l'avaluació de l'impacte de la formació permanent.
- f) Definir les línies generals d'actuació, les pautes de funcionament i els criteris d'avaluació dels serveis educatius, coordinar les actuacions impulsades per les diverses unitats administratives i promoure la transformació i l'adaptació a les necessitats dels centres i del sistema educatiu.
- g) Proposar directrius i mesures per fomentar l'èxit educatiu, el retorn i la continuïtat formativa de tot l'alumnat.
- h) Promoure la creació de centres de noves oportunitats i la transformació dels centres d'adults, connectant els aprenentatges escolars, reglats i formals, amb els no reglats i informals, amb la perspectiva de l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Impulsar la cultura digital com a agent de transformació de la realitat educativa.
- j) Fomentar la cultura i les competències digitals i l'ús educatiu de les tecnologies digitals en totes les etapes i ensenyaments, com a instruments per a l'aprenentatge.
- k) Determinar les directrius respecte a l'ús, desplegament i impacte de les tecnologies digitals en els centres educatius de Catalunya.
- l) Proposar els criteris sobre equipaments, infraestructures i serveis digitals als centres educatius i supervisar-ne la gestió.

- m) Impulsar estratègies i plans d'actuació per a l'avaluació i acreditació de la competència digital de professors i d'alumnes.
- n) Definir i impulsar estratègies que situïn els centres educatius com a autèntic motor de canvi i transformació del sistema.
- o) Fomentar noves modalitats de formació per a l'adquisició de competències clau per al segle XXI.
- p) Impulsar la recerca educativa amb l'establiment de polítiques d'avaluació de processos i d'impacte per obtenir models escalables i de transferència a diferents realitats educatives.
- q) Promoure la recerca i l'avaluació de polítiques educatives, i impulsar la difusió i la transferència de coneixement.
- r) Impulsar estratègies i plans conjunts d'actuació amb altres administracions, universitats, entitats i altres institucions per a la formació, la innovació, l'èxit escolar, les noves oportunitats i l'ensenyament al llarg de la vida, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- s) Impulsar estratègies que afavoreixin la coordinació i l'intercanvi de coneixement amb les universitats catalanes, tot afavorint sinergies de col·laboració i lideratge compartit, en projectes comuns de recerca, d'avaluació i transferència.
- t) Establir contactes i xarxes d'intercanvi amb institucions internacionals referents en l'àmbit de la recerca en educació i avaluació basada en evidències.
- u) Establir mecanismes de col·laboració continuada amb l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. Nodrir l'Agència amb evidències científiques provinents de la recerca per a la presa de decisions educatives.
- v) Mesurar la innovació i instaurar una cultura de l'avaluació, a partir de la presa de decisions polítiques en evidències que provinguin de la recerca educativa.

- w) Identificar les innovacions que es donen en el marc dels diferents àmbits del sistema educatiu (professorat, centre educatiu i institució) i construir mètriques per examinar la relació entre la innovació i l'impacte que té en els resultats acadèmics.
- x) Organitzar i ordenar el currículum de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, d'acord amb un model competencial, centrat en l'alumne, i a favor de l'èxit educatiu de tothom, així com concretar les competències bàsiques dels diferents àmbits i nivells de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat i desenvolupar-ne els continguts.
- y) Potenciar i consolidar el model plurilingüe i intercultural del sistema educatiu no universitari.
- z) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Direcció General de d'Educació Inclusiva.

Corresponen a la Direcció General d'Educació Inclusiva les funcions següents:

- a) Impulsar i avaluar estratègies metodològiques, curriculars i organitzatives que afavoreixin l'èxit educatiu i la personalització dels aprenentatges per a tots els alumnes, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- b) Definir les pautes i els criteris d'avaluació per acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge de tots els alumnes, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- c) Impulsar i definir accions que contribueixin a la internacionalització dels centres educatius.
- d) Orientar l'acció educativa dels centres educatius que imparteixen l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, en coordinació amb les

unitats del Departament competents en la matèria.

- e) Establir criteris a totes les etapes educatives en relació amb les mesures i els suports per proporcionar una atenció educativa inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Proposar i avaluar, d'acord amb la Inspecció d'Educació, projectes de centres de titularitat del Departament d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- g) Impulsar estratègies que afavoreixin la continuïtat i la coherència pedagògica i curricular entre centres que imparteixen diferents nivells educatius.
- h) Promoure estratègies de lideratge pedagògic i d'aprenentatge entre iguals a favor de la millora contínua.
- i) Determinar les necessitats de formació del professorat i del personal d'atenció educativa dels centres i serveis educatius, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.
- j) Actuar de manera coordinada amb altres departaments de la Generalitat de Catalunya per garantir una atenció educativa de qualitat a tots els alumnes del sistema educatiu català que els garanteixi el ple desenvolupament personal, professional i social al llarg de la vida.
- k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Direcció General de Formació Professional

Corresponen a la Direcció General de Formació Professional les funcions següents:

- a) Ordenar i organitzar el currículum de la formació professional inicial, que inclou els programes de formació i inserció i els cicles formatius de formació professional, i dels ensenyaments

de règim especial a excepció de les escoles oficials d'idiomes.

- b) Definir els criteris d'avaluació del rendiment acadèmic i també dels resultats en inserció laboral dels centres que imparteixen ensenyaments que són competència d'aquesta Direcció General i, si escau, proposar l'aplicació de mesures correctores adients.
- c) Planificar els models formatius i els recursos humans, materials i funcionals d'acord amb les necessitats de la formació professional inicial i dels ensenyaments artístics, esportius.
- d) Impulsar i avaluar projectes de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels centres educatius que imparteixen ensenyaments que són competència d'aquesta Direcció General.
- e) Identificar les necessitats formatives i definir la formació del professorat i els serveis educatius dins l'àmbit de la formació professional inicial i dels ensenyaments artístics i esportius.
- f) Impulsar l'aplicació del Pla general de la formació professional de Catalunya i del Pla d'acreditació i qualificació professionals en l'àmbit del Departament i dirigir-ne el seguiment i l'avaluació.
- g) Representar la Direcció General en el Comitè de Formació del Departament.
- h) Impulsar accions encaminades a adaptar de manera continuada l'oferta curricular d'acord amb les necessitats de l'entorn i promoure les relacions amb el món empresarial.
- i) Impulsar accions per facilitar la integració de la formació professional.
- j) Contribuir al desplegament i a la coordinació del sistema de formació i qualificació professionals.
- k) Col·laborar amb altres unitats en la definició dels processos d'orientació acadèmica i professional.
- l) Col·laborar amb altres unitats en la proposta de programació de l'oferta dels ensenyaments professionals i en les assignacions per a equi-

paments dels ensenyaments professionals dels centres de titularitat del Departament d'Educació.

- m) Dissenyar i implementar programes de noves oportunitats de segona fase territorials i locals, i establir processos per a la seva coordinació i seguiment, amb el suport escaient dels centres on s'apliquin.
- n) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Corresponen a la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa les funcions següents:

- a) Impulsar i coordinar la comunicació amb la comunitat escolar i la comunitat educativa i dirigir la interlocució i l'atenció ordinària de les famílies i de la comunitat escolar.
- b) Coordinar l'orientació i el suport a les famílies en la tasca educativa i impulsar la seva participació en el procés educatiu dels fills.
- c) Impulsar programes i estratègies que millorin la convivència escolar.
- d) Impulsar les relacions interdepartamentals per afavorir l'actuació coordinada en l'atenció a l'alumnat.
- e) Dirigir els processos d'admissió d'alumnes i la seva coordinació amb els ajuntaments, i la gestió de les dades d'admissió dels centres educatius.
- f) Dirigir la gestió dels ajuts, les beques i altres recursos que s'apliquen individualment als alumnes, a les famílies o a membres de la comunitat educativa.
- g) Dirigir l'expedició i el registre de títols acadèmics no universitaris.
- h) Promoure la col·laboració i la coordinació amb els ens locals en matèria educativa.
- i) Impulsar els plans educatius d'entorn i altres programes socioeducatius amb els ens locals i amb la resta de la comunitat educativa per pro-

moura la cohesió social i la convivència escolar i donar suport al procés educatiu de l'alumnat.

- j) Dirigir la planificació, organització i execució de les proves adreçades a l'alumnat i a la ciutadania que convoca el Departament. k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

La Direcció General de l'Alumnat.

Corresponen a la Direcció General d'Alumnat les funcions següents:

- a) Impulsar conjuntament amb el departament competent en matèria de salut programes sanitaris i campanyes d'informació i sensibilització adreçades a l'alumnat en l'àmbit la prevenció i la promoció de la salut.
- b) Col·laborar en programes interdepartamentals i amb institucions del sector a favor de la salut i el benestar de l'alumnat.
- c) Actuar com a òrgan responsable de l'aplicació de la transversalitat de la perspectiva de gènere en relació amb l'alumnat, d'acord amb el que estableix l'article 8 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.
- d) Impulsar les polítiques de detecció, assessorament i seguiment en situacions de violències, assetjaments i abusos a l'alumnat.
- e) Impulsar les relacions intradepartamentals i interdepartamentals per afavorir l'actuació coordinada en l'atenció a l'alumnat.
- f) Dirigir el desplegament de l'orientació educativa per garantir l'acompanyament educatiu i professional de l'alumnat al llarg de les seves etapes educatives.
- g) Impulsar projectes de participació de l'alumnat en els centres educatius.
- h) Representar la Direcció General en el Comitè de Formació del Departament.
- i) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Sub-direcció General de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic

Corresponen a la Sub·direcció General de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic les funcions següents:

- a) Exercir la coordinació de les funcions pròpies de la direcció dels centres educatius.
- b) Coordinar i gestionar les juntes centrals de directors.
- c) Impulsar la implantació de models de direcció i planificar les mesures de suport a la direcció per a l'exercici de l'autonomia dels centres.
- d) Col·laborar amb altres unitats del Departament d'Educació en la planificació de les actuacions per a les quals es requereixi la intervenció de la direcció.
- e) Planificar i dirigir programes de formació adreçats als directors, en col·laboració amb les unitats responsables de l'impuls i la gestió de la formació.
- f) Coordinar el desenvolupament de l'acreditació i la condició de directiu o directiva professional docent.
- g) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

Corresponen a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació les funcions següents:

- a) Exercir la direcció i la coordinació de les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- b) Elaborar i proposar l'aprovació del pla director i la memòria general d'actuacions de la Inspecció.
- c) Coordinar i fer el seguiment de l'actuació de les inspeccions territorials i elaborar orientacions i instruccions per a l'exercici de la funció inspectora.
- d) Planificar i vehicular els encàrrecs d'actuació resultants de la col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.
- e) Definir i avaluar la formació adreçada als inspectors i inspectores.
- f) Fer estudis de necessitats i propostes de definició i provisió de places de la Inspecció d'Educació.

- g) Planificar i executar l'avaluació de l'exercici de la Inspecció i de la funció inspectora.
- h) Elaborar informes i estudis de caràcter general derivats de les supervisions i avaluacions efectuades.
- i) Proposar la incorporació a la funció inspectora de funcionaris docents en comissió de serveis per cobrir temporalment les vacants que es produeixin d'acord amb el que estableix l'article 26.
- j) Proposar convenis de col·laboració amb entitats externes, l'activitat de les quals estigui relacionada amb les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

### **111. Quina és l'organització territorial del Departament d'Educació?**

Serveis territorials del Departament d'Educació

El Departament d'Educació s'estructura territorialment en els serveis territorials següents:

- a) Serveis Territorials al Baix Llobregat.  
Àmbit territorial: Baix Llobregat.  
Seu: Sant Feliu de Llobregat.
- b) Serveis Territorials a Barcelona Comarques.  
Àmbit territorial: Barcelonès (llevat de la ciutat de Barcelona).  
Seu: Barcelona.
- c) Serveis Territorials a la Catalunya Central.  
Àmbit territorial: Bages, Berguedà, Moianès, Osona, Solsonès i els municipis de l'Anoia següents: Calaf, Calonge de Segarra, Castellfollit de Riubregós, els Prats de Rei, Pujalt, Sant Martí Sesgueioles, Sant Pere Sallavinera i Veciana.  
Seu: Manresa.
- d) Serveis Territorials a Girona.  
Àmbit territorial: comarques de Girona (Alt Empordà, Baix Empordà, Garrotxa, Gironès, Pla de l'Estany, Ripollès, Selva, llevat del municipi de Fogars de la Selva).  
Seu: Girona.

- e) Serveis Territorials a Lleida.  
Àmbit territorial: comarques de Lleida (les Garrigues, la Noguera, el Pla d'Urgell, la Segarra, el Segrià i l'Urgell).  
Seu: Lleida.
- f) Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental.  
Àmbit territorial: Maresme, Vallès Oriental i el municipi de Fogars de la Selva.  
Seu: Mataró.
- g) Serveis Territorials a Tarragona.  
Àmbit territorial: Alt Camp, Baix Camp, Conca de Barberà, Priorat i Tarragonès.  
Seu: Tarragona.
- h) Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre.  
Àmbit territorial: Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta.  
Seu: Tortosa.
- i) Serveis Territorials al Vallès Occidental.  
Àmbit territorial: Vallès Occidental.  
Seu: Sabadell.
- j) Serveis Territorials a l'Alt Pirineu i Aran  
Àmbit territorial: Alta Ribagorça, Alt Urgell, Cerdanya, Pallars Jussà, Pallars Sobirà i Vall d'Aran.  
Seu: Tremp.
- k) Serveis Territorials al Penedès.  
Àmbit territorial: l'Alt Penedès, el Baix Penedès, el Garraf i l'Anoia, excepte els municipis d'aquesta comarca adscrits a l'àmbit de la Catalunya Central: Calaf, Calonge de Segarra, Castellfollit de Riubregós, els Prats de Rei, Pujalt, Sant Martí Sesgueioles, Sant Pere Sallavinera i Veciana.  
Seu: Vilanova i la Geltrú

En el cas de la ciutat de Barcelona, l'àmbit de gestió de la qual correspon al Consorci d'Educació de Barcelona, la Inspecció Territorial de Barcelona ciutat depèn orgànicament i funcionalment de la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i té les funcions previstes a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i al Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Educació.

## 112. Quin és el Pla de Govern en matèria d'educació?

### Polítiques educatives i formatives

L'educació té un paper destacat en la construcció d'un país d'igualtat i equitat, i l'objectiu principal del Govern és garantir el dret a l'educació de tot l'alumnat, amb la màxima inclusió i sense segregació. Atesa l'excepcionalitat dels dos darrers cursos escolars, marcats per la pandèmia, ara cal tornar a posar els infants i els i les joves al centre de les polítiques educatives i compensar les desigualtats educatives derivades de la covid-19.

Comença una nova etapa en l'educació a Catalunya, adaptant-la a les necessitats de cada centre educatiu per seguir avançant en la millora i la transformació del sistema educatiu català.

L'ensenyament ha de ser competencial i emocional, per tal de continuar la transformació educativa, estructurada i sistèmica en tots els centres educatius del país, centrada en l'equitat, la igualtat d'oportunitats, la qualitat educativa i la lluita contra la segregació per assolir l'equivalència en qualitat de tots els centres. Entre els principals objectius de legislatura, destaca el de garantir la gratuïtat de l'etapa de 0-3 anys, completar la transformació digital del sistema educatiu i reforçar l'atenció emocional d'infants i joves.

Alhora, la formació professional també ha de ser un dels principals eixos d'actuació. Una formació professional que incideixi en la transformació del model productiu i en l'adequació de l'estructura de qualificació professional del nostre país a les necessitats del teixit empresarial i del territori i que doni resposta a l'itinerari formatiu de les persones al llarg de la vida.

En definitiva, cal tenir una escola més verda, més social, més democràtica. Una escola inclusiva i acollidora, lliure de discriminacions i violències, feminista, laica, coeducadora i que afavoreixi l'accés a la cultura.

I per fer possible aquest objectiu primordial i bàsic del Govern, es proposen els següents eixos d'actuació:

- Enfortir el model d'escola catalana
- Potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat
- Impulsar i consolidar el model de formació i qualificació professional

### 113. Què diu l'eix 'Enfortir el model d'escola catalana'?

#### Mesures

- Incrementar progressivament el pressupost educatiu per aproximar-se al 6% del PIB.
- Continuar el desplegament de la Llei d'educació de Catalunya, emfatitzant en la implementació del Servei d'Educació de Catalunya, que tingui en compte les seves necessitats d'escolarització i els nivells de complexitat, amb una gestió descentralitzada i autònoma, així com la plena gratuïtat de l'educació amb suficiència financera dels centres sostinguts amb fons públics.
- Desplegament progressiu del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.
- Avançar cap a la gratuïtat progressiva de l'educació entre els 0-3 anys a través de diferents línies de subvenció i finançament que compensin les aportacions de les famílies; especialment les que es troben en situacions de pobresa o vulnerabilitat.
- Reconeixement de les llars d'infants actuals, així com de la promoció de centres públics i privats que s'hagin d'autoritzar per tal de donar resposta a la realitat d'aquests centres.
  - Garantir el finançament de les escoles bressol.
  - Incentivar l'ocupació de les places existents de primer cicle d'educació infantil i avançar cap a un model educatiu de qualitat que integri la iniciativa pública, majoritàriament municipal, i la iniciativa social.

- Potenciar la ruralitat amb una línia de finançament pròpia i molt avantatjosa que permeti als municipis de menys de 2.500 habitants la implantació del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.
- Actualització del Decret 282/2006, dels requisits dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Millorar l'oferta educativa pública amb nous equipaments i a través de la integració de centres de titularitat municipal o privada concertada a la xarxa de titularitat de la Generalitat.
- Avaluar i fer el seguiment del model d'Institut Escola i planificar i potenciar més oferta.
- Elaborar un nou currículum del Batxillerat en clau competencial.
- Enfortir el model lingüístic del sistema educatiu i incrementar l'ús del català i de l'occità a l'Aran com a llengua vehicular de referència, mitjançant l'assessorament i acompanyament als centres educatius per a la revisió i actualització dels projectes lingüístics, a través de la inspecció educativa i els equips LIC de serveis educatius
- Potenciar la participació de les famílies en el sistema educatiu:
  - Disseny d'eines i recursos per promoure la participació de les famílies, l'impuls de la corresponsabilitat i l'acompanyament emocional i educatiu dels fills i filles.
  - Desplegament del projecte "Famílies Digitals, conjuntament amb l'Àrea de Cultura Digital, elaboració de recursos i desenvolupament d'una app pròpia de comunicació i acompanyament educatiu en entorns digitals.
  - Impuls, dins del Projecte educatiu de centre, d'una manera participada, de la incorporació transversal del projecte de Famílies.
  - Disseny d'una estratègia de comunicació per millorar la participació de les famílies, la difusió de recursos, formacions i materials adreçats a famílies.

- Impulsar la participació de l'alumnat dins dels centres educatius.
- Desplegament del Pla d'escoles lliures de violències.
- Desplegament del Pla STEMcat amb l'objectiu de potenciar les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques dels i les estudiants de Catalunya amb especial incidència en la perspectiva de gènere i en l'alumnat en situació de vulnerabilitat:
  - Creació del perfil professional docent STEM.
  - Implementació en tots els centres educatius de pràctiques d'aula transversals i integradores per a la millora de les competències STEM de l'alumnat.
- Aprovació del decret de concerts educatius.
- Desenvolupament de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
- Augmentar les dotacions de personal per reduir ràtios, atendre les necessitats de complexitat i inclusió, i solucionar dèficits estructurals.
- Aprovació de nous criteris de construcció escolar més versàtils, sostenibles, feministes, polivalents i adaptats al model d'aprenentatge.
- Estabilització de les plantilles de personal docent, PAS i PAE, mitjançant convocatòries públiques de selecció i provisió.
- Reforçar i adequar la formació del professorat als nous reptes del sistema educatiu:
  - Vinculació de la formació del professorat als projectes educatius dels centres, lligats a la planificació estratègica de cada centre.
  - Creació de vincles amb entitats, empreses i associacions de formació de professorat per definir el perfil de formacions a títol individual lligades al perfil professional de treball competencial, per donar resposta als nous reptes del sistema educatiu.
- Desplegament d'un pla d'acompanyament de les direccions en el marc de l'escola del segle XXI per tal de tenir lideratges empoderats als centres educatius.

- Millora de les condicions laborals del professorat revertint progressivament la pèrdua de drets.

#### **114. Què diu l'eix ' Potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat'?**

##### Mesures

- Desplegar, impulsar i fer el seguiment del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya incorporant aquesta perspectiva a tots els programes del Departament.
- Potenciar el Pla de millora d'oportunitats educatives.
- Desplegar el Pla d'Educació Digital de Catalunya.
  - Consolidació de les competències digitals docents i transformació de les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge a través del recurs dels mentors i mentores digitals tot potenciant la formació, el treball en xarxa i el disseny de continguts digitals en obert.
  - Desplegament de la segona fase del Pla d'educació digital de Catalunya, per garantir el dret universal a l'educació digital a partir de 5è de primària fins a la postobligatòria a fi que l'alumnat assoleixi les competències digitals, així com assegurar l'actualització digital dels centres educatius.
- Impuls del Programa de famílies digitals per fer front a la bretxa digital de la comunitat educativa, especialment en entorns vulnerables, i millora de la comunicació escola família.
- Ampliació del Programa Salut Escola per potenciar l'acompanyament emocional de l'alumnat, sobretot a l'adolescència.
- Increment de la formació dels i les professionals educatius en l'àmbit de salut mental, per tal de prevenir els trastorns mentals i lluitar contra els estigmes i els tabús.
- Enfortir el vincle entre Educació i Salut i Serveis Socials, prioritzant les actuacions en la detecció precoç dels trastorns del neurodesenvolupament en infants i joves.

- Augment del suport als infants i les seves famílies a través de la Xarxa de Serveis d'Atenció Precoç i des d'una visió i coordinació interdepartamental.
- Posada en marxa d'una taula d'educació inclusiva amb la participació d'entitats i col·lectius, per fer el seguiment de la implementació del decret d'escola inclusiva garantint-ne els recursos necessaris.
- Promoure la inclusió en el temps educatiu no lectiu, en especial en el temps de migdia i menjador, sortides, colònies i activitats extraescolars.
- Creació d'un pla de xoc contra el fracàs escolar.
- Facilitar itineraris d'escolarització flexibles, tot reforçant l'orientació educativa i promovent un itinerari formatiu i personalitzat per garantir l'acompanyament de l'alumnat.
  - Desenvolupar el model de programes de noves Oportunitats.
- Elaboració del pla estratègic de la recerca educativa.

### **115. Què diu l'eix ' Impulsar i consolidar el model de formació i qualificació professional'?**

#### **Mesures**

- Finalització del desplegament la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals i dotar dels recursos necessaris l'Agència de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Fomentar, promocionar i adaptar la formació professional pública amb inversió i augment d'oferta de places i diàleg i concertació pel que fa a les seves possibles transformacions i necessitats a nivell territorial i sectorial.
- Desplegament del projecte: la meua formació que permeti bastir un sistema d'informació integral de la formació professional.
- Desplegament de la segona fase del Pla d'Educació digital de Catalunya 2020-2023, en els centres d'FP.
- Concertació progressiva dels cicles formatius de grau mitjà presencials i autoritzats actualment.

- Ampliació de la xarxa de centres d'FP de referència sectorialment i territorialment.
- Desenvolupament d'un model d'anàlisi i projecció de necessitats formatives territorials i productives.
- Desplegament dels centres de formació professional integrada.
- Aprovació del IV Pla general de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (2021-2023).
- Aprovació del II Pla d'avaluació i acreditació de competències professionals (2022-2024).
- Desenvolupament del model d'avaluació del Sistema FPCAT.
- Identificació de les necessitats formatives per a la qualificació de les persones professionals del Sistema FPCAT.
- Impuls i incorporació de la perspectiva de gènere en l'FP.
- Incorporació massiva de les microempreses i petites i mitjanes empreses a l'FP dual.
- Dissenyar i impulsar una formació dual, amb contractació laboral, on les empreses siguin l'eix central en la definició de les competències i els itineraris formatius, especialment de la innovació que marcarà els nous perfils professionals.
- Assolir el 40% d'alumnes d'FP en la modalitat dual.
- Posada en marxa el Centre de Formació Professional per a l'Automoció.
- Consolidació del Programa Talent.cat, de formació professional d'alt nivell d'acord amb el Pla d'avaluació anual del SOC.
- Posar en marxa la modalitat dual de formació professional per a l'ocupació: amb contracte de formació i aprenentatge i certificat de professionalitat.

## **116. Qué diu el Pla de Govern sobre la Societat del Coneixement?**

Catalunya se situa en posicions capdavanteres a Europa i el món pel que fa a l'àmbit universitari i de re-

cerca, amb un model de referència i d'alt valor afegit. Cal continuar en aquesta línia, a la vegada que cal potenciar i millorar la transferència de coneixement i innovació. És imprescindible que la recerca arribi al teixit productiu, social, educatiu, econòmic, cultural, sanitari, etc. traient el màxim profit de la capacitat del sistema de generació i transmissió de coneixement.

En aquesta línia, el Govern enfortirà el sistema d'universitats i recerca. Consolidarem el model europeu d'educació superior i establim els fonaments d'un nou model de finançament sòlid i estable de les universitats que reflecteixi el compromís del país amb les seves universitats i la recerca com a garantia de futur i de progrés. En l'àmbit dels centres de recerca, donarem estabilitat i un marc legal sòlid que permeti la sostenibilitat del model, amb la primera llei de l'àmbit del coneixement, la Llei de la ciència.

Necessitem que Catalunya avanci a una sola velocitat i, en aquest sentit, les polítiques de coneixement seran un element clau i imprescindible per a la cohesió social i la vertebració i l'equilibri territorial del nostre país.

Potenciarem la innovació i la transferència de coneixement i posarem el talent al servei de la transformació del país i desenvoluparem el teixit més innovador associat a la universitat i a la recerca, fent créixer la competitivitat. La innovació ha de ser també clau en el sistema de salut del futur. Volem assolir la condició de regió líder en els termes que estableix el Regional Innovation Scoreboard i volem protegir el talent, retenint-ne i captant-ne.

I reforçarem també la dimensió social de les universitats i la recerca. Estem compromesos amb la qualitat i l'equitat; volem un país on tothom tingui garantit el dret a estudiar, i per això durem a terme polítiques que facin desaparèixer els impediments de l'accés a la universitat, entre altres.

Finalment, el Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement, consensuat amb tots els i les agents implicats, serà el marc de referència en el qual es desenvoluparan les diferents actuacions al llarg de la legislatura.

Així, i d'acord amb el que s'ha exposat, es proposen els objectius següents en matèria de societat del coneixement:

Enfortir i modernitzar el sistema universitari català, garantint un finançament sòlid, l'equitat en l'accés i la captació i retenció de talent.

Potenciar la recerca, innovació i transferència de coneixement per situar-nos al nivell dels països més avançats, impulsant la vertebració del país a través de la recerca.

Promoure la internacionalització del sistema de coneixement de Catalunya.

### **117. Què és el Pla d'educació digital de Catalunya?**

El Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023, presentat pel Departament d'Educació en el marc de la XII legislatura, té com a objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat caracteritzada per les transformacions i els canvis accelerats derivats de les mateixes tecnologies. Amb aquest Pla es vol situar Catalunya com un país capdavanter en l'ús educatiu de la tecnologia per a l'èxit educatiu i social, al mateix temps que es pretén millorar la competència digital de l'alumnat, el professorat i els centres educatius en el marc de la transformació educativa.

Objectius:

- *Assegurar que els alumnes de Catalunya siguin digitalment competents en acabar l'ensenyament obligatori.*
- *Augmentar el nombre de professorat que tingui la competència digital docent entesa com una competència clau del segle XXI*
- *Teixir una xarxa de país amb centres digitalment transformats que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.*



- Projectes
- Innovació
- Serveis educatius

La seva URL és [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat)

## 120. Què és l'EDU365.CAT?

L'edu365 és el portal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya adreçat a l'alumnat de les escoles i instituts del país i les seves famílies, tot i que qualsevol usuari pot fer ús dels recursos que hi apareixen.

Històricament, l'edu365 va ser creat com un portal per proporcionar a l'alumnat recursos curriculars de totes les àrees de manera que poguessin tenir accés a ells des de qualsevol lloc amb accés a Internet. Es van anar creant miniunitats didàctiques, recursos i aplicacions per a gairebé totes les àrees. Així mateix, també es van integrar aquelles activitats fetes amb aplicacions pròpies com el JClic i recursos externs de tercers amb prou qualitat com per aparèixer a l'edu365.

Amb el temps, edu365 ha deixat de ser un portal per a ús únicament a les llars per ser un portal de referència a les escoles catalanes. S'han anat integrant aspectes transversals com la seguretat a Internet, l'educació per a la salut, o els materials per a aules d'acollida. Així mateix, les noves aplicacions innovadores que impliquen conceptes com la Web 2.0, la realitat augmentada, els videojocs, la programació o les aplicacions per a dispositius mòbils han trobat el seu espai a l'edu365, que ha esdevingut així un aparador de la innovació a l'educació mitjançant les TIC.

Part del contingut disponible a l'edu365 està realitzat en format Flash. Aquest format no és compatible amb molts dispositius mòbils. Tot i que des de l'edu365 s'està fent un esforç per poder adaptar materials a un format compatible (com per exemple format html5), hi ha recursos que no es poden visualitzar en aquests dispositius.

La seva URL és [www.edu365.cat](http://www.edu365.cat)

## 121. Què és l'EDU3.CAT?

Edu3.cat és un portal de ràdio i TV educatives per Internet que va néixer el 27 d'octubre del 2007, fruit d'un conveni de col·laboració entre la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Ha estat pioner a l'estat espanyol en l'oferta educativa per Internet i s'ha posicionant com un portal de referència de TV i Ràdio educatives a nivell europeu. El fons del portal l'integren materials de Televisió de Catalunya TV3, Catalunya Ràdio, del propi Departament i d'altres ens.

Un any després d'obrir tenia un fons de 4200 espais catalogats i la mitjana de visites mensuals era de 387.000. Segueix l'exemple d'altres experiències dutes a terme a Europa, com les promogudes per la BBC, Channel 4, RAI, France 5 o ZDF. En desembre de 2014 comptava amb 7000 audiovisuals integrats i catalogats segons el currículum que faciliten el seu ús per a la comunitat educativa. El desembre del 2007 se li va atorgar el guardó Premi Zapping Valors.

La URL és [www.edu3.cat](http://www.edu3.cat)

## 122. Què és el portal Famílies?

Aquest espai ofereix eines amb la voluntat de facilitar la participació de les famílies en la vida escolar dels fills i filles i guiar-les en l'acompanyament de la seva educació, i promoure'n, com a conseqüència, l'èxit educatiu.

Hi trobareu una diversitat de temàtiques d'interès educatiu, vinculades a orientacions, recomanacions, enquestes de coneixement i formacions, a fi que famílies i escola sumin en la tasca compartida de l'educació dels infants i joves.

## 123. Què és la Coeducació?

La coeducació comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere.

El Departament d'Ensenyament aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, que té per objectius incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives, així com promoure la coeducació, (Pla aprovat el 20 de gener de 2015 pel Govern de la Generalitat).

## 124. Què és el Batxibac?

Batxibac (doble titulació batxiller baccalauréat)

El programa batxibac, impartit en els centres específicament autoritzats pel Departament d'Educació, permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França. Per accedir al batxibac l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües. L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de baccalauréat si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

Normativa

- Resolució EDU/3741/2010, d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i baccalauréat. Presentació: doble titulació Batxillerat Baccalauréat
- Reial Decret 102/ 2010, de 5 de febrer, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i baccalauréat en centres docents espanyols. (BOE 62, de 12 de març de 2010).
- Ordre EDU/2157/2010, de 30 de juliol, per la qual es regula el currículum mixt dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i baccalauréat en centres docents espanyols, així com els requisits per a

la seva obtenció. (BOE 191, de 7 de agosto de 2010).

- Resolució de 30 de setembre de 2014, de la Secretaria d'Estat d'Educació, Formació Professional i Universitats, per la qual es dicten instruccions relatives al programa de doble titulació batxiller baccalauréat corresponents al curs 2014-2015.

## 125. Què és el programa biblioteca escola “puntedu”?

El Programa biblioteca escolar “punedu”, un espai de coneixement i aprenentatge, té la finalitat d'impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, per fomentar l'hàbit de la lectura i la recerca, el tractament i l'ús de la informació, i de fer de la biblioteca un servei, un recurs per als professors i un espai obert a tota la comunitat educativa.

### Objectius

- Potenciar el model de biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'aprenentatge i la recerca
- Incentivar-ne l'ús per a tota la comunitat educativa
- Donar suport a l'Impuls a la lectura en un centre: la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir
- Fomentar la col·laboració entre biblioteca escolar i biblioteca pública
- Promoure la xarxa de biblioteques escolars

El Programa biblioteca escolar “punedu” s'adreça a tots els centres educatius de Catalunya interessats a potenciar, desenvolupar i consolidar la biblioteca del seu centre.

Actualment les principals línies d'actuació del Programa se centren en la formació (bàsicament telemàtica) dels diferents àmbits de biblioteques escolars, l'elaboració de materials a partir de la creació de grups de treball, la difusió de materials i recursos, el manteniment de l'aplicació ePèrgam, i la dinamització de la xarxa territorial.

## **126. Què són les comunitats d'aprenentatge?**

Les Comunitats d'Aprenentatge es defineixen com un projecte de transformació social i cultural d'un centre educatiu i del seu entorn per aconseguir una societat de la informació per a totes les persones, basada en l'aprenentatge dialògic, mitjançant una educació participativa de la comunitat, que es concreta en tots els seus espais, inclosa l'aula.

## **127. Què és l'educació intercultural?**

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits. L'educació intercultural promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

## **128. Impuls de la lectura?**

El Departament d'Ensenyament, ara d'Educació, participa en el Pla Nacional "Impuls de la lectura: 100% lectors" presentat pel Govern de la Generalitat establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Es disposa d'una pàgina web que dona accés a l'estratègia del Departament de l'Impuls de la Lectura i altres actuacions relacionades que organitza i/o col·labora, a fi de proporcionar orientacions, recur-

sos, materials didàctics i bones pràctiques, per ajudar els centres a incorporar estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges.

**Què és Pla de lectura de Centre?**

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

## **129. Què és el marc per al plurilingüisme?**

L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu: el projecte lingüístic

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible i, per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit.

És en aquest context que el Govern de Catalunya desenvolupa l'estratègia L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme, que té com a objectiu definir un model propi d'educació plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües

oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de Catalunya basades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

I ho fa potenciant el domini de la llengua catalana per part de tot l'alumnat, com a eina de cohesió, identitat i convivència en la nostra societat, i el domini de la llengua castellana, cooficial a Catalunya, ambdues com a instruments per actuar en els entorns acadèmics, sociopolítics i laborals més propers. Igualment, ho fa facilitant el domini d'altres llengües, en especial l'anglès, com a eines d'aprenentatge i d'emprenedoria al llarg de la vida i per a l'adquisició d'una capacitat i formació professionals de qualitat. I, finalment, també ho fa promovent el manteniment i la difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, perquè són una riquesa per al sistema educatiu i per a la nostra societat i una oportunitat per a l'alumnat que les parla, en el marc de la globalització i la internacionalització de la societat catalana.

Per assolir aquest objectiu estratègic el Departament d'Educació posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació perquè, tenint en compte la singularitat de cada escola, la realitat del seu entorn i el bagatge lingüístic particular de cada alumne, incorporin i sistematitzin en el seu Projecte Lingüístic, estratègies de planificació dels aprenentatges i del tractament metodològic i didàctic de les llengües que els permetin definir una opció curricular, metodològica i organitzativa per al tractament de les diferents llengües que respongui a les seves necessitats i que incrementi l'eficàcia i la qualitat de l'educació lingüística.

### **130. Què és mShools?**

mSchools és un programa de mEducació amb múltiples facetes, impulsat per Mobile World Capital Barcelona i amb la col·laboració de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i GSMA.

Objectius del programa:

- Fomentar l'aprenentatge amb la tecnologia mòbil
  - Millorar les competències digitals i l'esperit emprenedor
  - Construir un entorn obert per a la mEducació
- Per a més informació: *mschools@xtec.cat*

### 131. Què és el projecte de Convivència?

El Projecte de Convivència (PdC) reflecteix totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

El Departament d'Educació planteja l'elaboració del Projecte de convivència com un instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, i ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, el Departament d'Educació posa a l'abast de tots els centres educatius una aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos per elaborar-lo.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents:

- valors i actituds,

- resolució de conflictes i
- el marc organitzatiu.

*Normativa: Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC núm.7336, 24.03.2017)*

### 132. Què és el projecte de promoció escolar?

El Departament d'Educació desenvolupa un projecte específic per atendre els alumnes del poble gitano. Aquest projecte se situa en el marc més ampli i global del Pla integral del poble gitano que impulsa el Govern de la Generalitat de Catalunya. El Projecte

«Promoció escolar del poble gitano» té els objectius següents:

- Aconseguir l'escolarització plena de l'alumnat gitano a Catalunya a les diferents etapes del sistema educatiu de Catalunya mitjançant la prevenció, diagnòsi i actuació precoç contra l'absentisme escolar.
- Contribuir a l'èxit escolar i a la promoció sociolaboral de l'alumnat gitano.
- Potenciar la visibilització i els valors de la cultura gitana dins el currículum escolar i la vida del centre.

### 133. Què és la xarxa CB?

La Xarxa CB (Xarxa de Competències Bàsiques) està formada per un equip de docents que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

La Xarxa CB està constituïda, actualment, per més de 500 escoles i instituts.

Què fem?

- Promovem la creació d'espais pedagògics en el si dels centres per apoderar els equips docents.
- Fomentem l'intercanvi d'experiències i la creació de sabers compartits.

- Compartim un modalitat de formació docent entre iguals i en xarxa, per millorar els aprenentatges de l'alumnat.

Per què ho fem?

- Perquè volem afavorir que tots els alumnes aprenguin més i millor.
- Perquè creiem que l'alumne ha de ser el protagonista del seu aprenentatge.
- Perquè entenem l'avaluació com un procés útil per aprendre.
- Perquè sabem que treballant en equip s'aprèn més i millor.
- Perquè, en un món global, s'ha d'afavorir l'adquisició d'aprenentatges autèntics, no fragmentats.
- Perquè, en un món canviant, volem fomentar la iniciativa, l'esperit crític, la creativitat i el gust per aprendre.
- Perquè volem que els nostres alumnes siguin competents per continuar aprenent al llarg de tota la vida.
- Perquè sabem que cada alumne és únic i tenim altes expectatives per a tots i cadascun d'ell.

### 134. Què és el programa Erasmus+?

Erasmus+ és el programa de la Comissió Europea per educació, formació, joventut i esport.

El programa és la resposta de la UE als reptes socioeconòmics actuals. Es tracta d'una estratègia coordinada per al creixement i l'ocupació, de la qual l'educació i la formació en són una part integral. La inversió en educació i formació es considera clau per al desenvolupament del potencial personal, l'adquisició de noves habilitats i l'increment de les perspectives laborals.

Cada any surt un convocatòria de recursos econòmics.

El programa dona suport a tres accions principals:

- Acció clau 1 (KA1) Oportunitats de formació per a individus, dins i fora la UE: estudi i formació, pràctiques, desenvolupament docent i professional i activitats no formals per a joves,

com voluntariat. Els europeus tindran l'opció d'estudiar, formar-se o ensenyar en institucions d'educació superior d'arreu del món, i els estudiants i professionals no-europeus tindran més oportunitats per estudiar, ensenyar i aprendre a Europa.

- Acció clau 2 (KA2) Cooperació institucional entre institucions educatives, organitzacions per la joventut, empreses, autoritats locals i regionals i ONGs, per promoure el desenvolupament i la implementació de pràctiques innovadores en educació, formació, activitats per a joves, i per promoure l'ocupabilitat, la creativitat i l'emprenedoria.
- Acció clau 3 (KA3) Suport a la reforma de les polítiques dels Estats Membres i a la cooperació amb països de fora de la Unió Europea. Aquest suport comporta la posada en pràctica d'eines de transparència, la realització d'estudis transnacionals i el suport a plans d'acció específics com el de Bolonya (ensenyament superior) i el de Copenhaguen (ensenyament i formació professionals).

### 135. Què és el CESIRE?

El CESIRE és el centre de recursos pedagògics específics de suport a la innovació i la recerca educativa. El propòsit del CESIRE és contribuir a la transformació del model educatiu a través de la innovació pedagògica fonamentada en la recerca, per aconseguir l'adquisició de les competències necessàries per al desenvolupament i realització personal i social de l'alumnat i que esdevinguin persones que aprenen al llarg de la vida, compromeses amb l'entorn, arrelades a la comunitat i constructores d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

Les funcions principals del CESIRE són:

1. Facilitar l'accés a les aportacions de la recerca en educació i l'accés al coneixement pedagògic emergent, d'àmbit local i internacional.
2. Generar saber pedagògic fonamentat en el coneixement teòric que prové de la recerca aca-

dèmica, així com en el coneixement empíric que prové de l'experiència a l'aula.

3. Donar suport als docents, centres i serveis educatius, potenciant la innovació de les pràctiques d'aprenentatge, l'obtenció d'evidències i la construcció de saber pedagògic per part de la comunitat docent.
4. Actuar com a punt d'enllaç entre la formació, la innovació i la recerca, amb la finalitat de potenciar l'actualització científica i didàctica específica, així com la reflexió i la transferència metodològica amb un enfocament integral, multifuncional i transferible de coneixements, destreses i actituds necessàries per al desenvolupament i la realització personal i social de tot l'alumnat.
5. Impulsar el desenvolupament de les competències professionals docents del s. XXI, per a la creació de nous entorns d'aprenentatge centrats en l'alumne i l'aprenentatge amb sentit, per incrementar l'èxit educatiu de l'alumnat.
6. Contribuir a la transformació de la formació permanent envers nous models formatius que facilitin la personalització de les trajectòries d'aprenentatge al llarg de la vida per a la millora de la pràctica educativa.
7. Impulsar la innovació pedagògica com a cultura dels centres educatius i donar suport a les diverses modalitats d'innovació que s'estableixen a l'Ordre ENS/303/2015, contribuint a l'ampliació del mapa de la innovació de Catalunya.
8. Treballar de forma col·laborativa amb la resta d'unitats del Departament d'Educació per a la creació i desenvolupament de projectes fonamentats en les darreres aportacions de la recerca educativa i la innovació pedagògica.
9. Establir una xarxa de treball col·laboratiu amb agents externs amb l'objectiu de compartir coneixement, optimitzar recursos i crear projectes que incorporin les darreres tendències en el coneixement específic i la innovació metodològica.

La seu del CESIRE es troba a Barcelona, a l'Avinguda de les Drassanes, 10. Podeu contactar amb el centre mitjançant el telèfon 938823100 o a través de l'adreça de correu electrònic: [cesire@xtec.cat](mailto:cesire@xtec.cat)

### **136. Què és el programa eduCAT 2.0?**

El Programa eduCAT 2.0 promou l'ús dels instruments digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb la incorporació d'ordinadors portàtils i de sistemes de projecció interactiva a les escoles amb cicle superior de primària i als centres públics de secundària.

En aquest marc, també es dona el suport i l'acompanyament necessari a tots els docents dels centres de Catalunya per obtenir les pautes, orientacions i reflexions adients en els canvis en l'organització i la metodologia d'aula, dins del marc del seu projecte educatiu.

### **137. Què són els Serveis Educatius?**

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als professors i als alumnes (i les seves famílies) de centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris.

**Serveis educatius de zona**

Cada servei educatiu de zona està format pels serveis educatius que actuen en els centres d'una zona educativa específica; aquests serveis són els següents:

- Els centres de recursos pedagògics (CRP), integrats per equips de suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professors, especialment quant a la formació permanent, els recursos pedagògics i de dinamització de projectes del centre i de la zona.
- Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) donen suport als professors i als centres en la resposta a la diversitat dels alumnes i en relació als que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

- Els equips d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC) assessoren i orienten en els àmbits de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social i donen suport als professors en l'atenció a la diversitat relacionada amb els alumnes, especialment procedents de la immigració i/o amb risc d'exclusió social.

#### Serveis educatius específics

Els serveis educatius específics donen suport a l'activitat pedagògica dels centres en la seva actuació amb els alumnes amb discapacitats específiques que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. A més a més, donen atenció directa i orientació a aquests alumnes i a les seves famílies.

- Els centres de recursos per a deficients auditius (CREDA) són serveis de suport als centres educatius (i a les famílies) en l'adequació a les necessitats especials d'alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació.
- El centre de recursos per a deficients visuals (CREDV), en col·laboració amb l'ONCE, dona suport a la tasca dels professors d'alumnes amb greus dèficits visuals i orientació a les seves famílies. L'àmbit d'intervenció del CREDV és tot Catalunya (la seu central és a Barcelona i a Girona, Lleida i Tarragona hi té subseus).

#### Camps d'aprenentatge

Els camps d'aprenentatge (CdA) ofereixen al professorat i als centres educatius la possibilitat de desenvolupar projectes de treball per a l'estudi i l'experimentació en un medi singular de Catalunya; formen una xarxa de serveis que dona suport als professors que proposen objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al mateix centre o al seu entorn.

### **138. Què és el Pla Salut Escola i Comunitat (PSEC)?**

Els Departaments d'Educació i de Salut, convençuts de la importància de l'educació per a la salut dels infants i joves impulsen el Pla Salut Escola i Comunitat

(PSEC) amb l'objectiu d'establir un marc global comú per a les diferents actuacions en promoció de la salut.

Trobareu els documents i recursos al web del Departament d'Educació

### 139. Què és el Pla Català d'Esport a l'Escola?

El Govern de la Generalitat de Catalunya va creure necessària la impulsió d'aquest Pla en base a l'anàlisi d'una sèrie de circumstàncies entre les quals podem destacar les següents:

- Índex molt reduït de participació de l'alumnat en l'esport escolar
- Increment dels hàbits sedentaris i de l'obesitat, amb una incidència preocupant en la població infantil i juvenil
- Demanda social creixent en matèria de salut i benestar

El desenvolupament d'aquest Pla en el territori fa que sigui necessària la intervenció coordinada de diversos agents, entre els quals podem destacar els següents:

- Generalitat de Catalunya, mitjançant els Departaments d'Educació i de la Presidència (Secretaria General de l'Esport)
- Centres educatius públics i concertats
- Consells Esportius
- Ajuntaments

Objectius:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el res-

pecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.

- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.

## 140. Què és el Pla TAC?

En el Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàcticopedagògics i curriculars.

Per facilitar la realització del Pla TAC, el Departament d'Educació posa a disposició dels centres educatius l'aplicació informàtica *Pla TAC*.

L'accés a l'aplicació es realitza per part de la direcció del centre amb usuari ATRI en el cas dels centres públics.

En el cas dels centres municipals i concertats la gestió de l'usuari i contrasenya s'ha de realitzar mitjançant el sistema GUAC.

Recull de la normativa amb referències al Pla TAC

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya LEC
- Resolució de 21 de juny de 2013 Documents d'organització i funcionament dels centres: PEC: Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement Pla TAC
- Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal LOPD
- Llei de propietat intel·lectual
- Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat (LINDAU)

- Reial Decret 14/2007, de 12 de novembre, sobre accessibilitat electrònica

## **141. Què vol dir TIC?**

Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), aplicades en l'àmbit educatiu.

## **142. Què és el Saló de l'Ensenyament?**

El Saló de l'Ensenyament, és una de les grans cites de l'àmbit educatiu a Catalunya.

La trobada agrupa diverses iniciatives adreçades a estudiants i professionals del món de l'ensenyament amb l'objectiu d'oferir una informació àmplia i actualitzada de l'oferta d'estudis a Catalunya.

En el Saló, hi participen expositors d'estudis universitaris, d'altres estudis superiors, d'estudis complementaris, de formació professional i d'idiomes, de centres de batxillerat i de serveis per a l'educació.

El saló és celebra anualment, normalment al mes de març.

## **143. Què és l'EUROPASS?**

Difusió del passaport de llengües: un document, vinculat al currículum europeu (EUROPASS), que evidencia les llengües que coneix el seu titular.

## **144. Què és el Catskills?**

Catskills és el campionat de Catalunya de formació professional on els alumnes d'ensenyaments professionals d'arreu del territori català competeixen en 33 oficis (skills) relacionats amb els estudis que estan cursant.

El Catskills està finançat pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, i cofinançat pel Fons Social Europeu.

## **145. Què són les escoles de segona oportunitat?**

Servei socioeducatiu que té per objectiu refer trajectòries educatives per a joves d'entre 16 i 21 anys que

han interromput el seu itinerari en l'etapa obligatòria (abandonament escolar prematur) o en l'etapa post obligatòria.

Objectius:

- Acompanyar, orientar i donar suport al conjunt de joves en la seva transició cap a la vida adulta.
- Facilitar el seu retorn al sistema educatiu reglat, en el cas que hagin abandonat prematurament els estudis obligatoris o post obligatoris.
- Capacitar-los perquè puguin accedir al mercat laboral.

## 146. Què és l'aliança Educació 360?

Educació a temps complet

Superar un model educatiu centrat exclusivament en les activitats escolars lectives i considerar que l'aprenentatge extraescolar ofereix una qualitat i quantitat creixent d'oportunitats educatives valuoses encara poc reconegudes i desconnectades és el principal repte del programa.

Davant els escenaris de desigualtat i segregació que es produeixen en l'accés a les oportunitats educatives fora del sistema reglat, Educació360 es proposa garantir la igualtat d'oportunitats, sense exclusions.

La Diputació de Barcelona, la Federació de moviments de renovació pedagògica (FMRPC) i la Fundació Jaume Bofill impulsen l'aliança Educació 360, que aplega ajuntaments i ens locals, xarxes de centres educatius, associacions de mestres i educadors, entitats de lleure i del tercer sector social, cultural i esportiu de Catalunya, i grups de recerca de les universitats; amb l'objectiu de connectar l'educació i els aprenentatges que estan oferint des de diversos àmbits.

Idees força

- Reconèixer i generar més i millors oportunitats educatives
- L'educació i els aprenentatges no estan connectats, el nostre model educatiu no ho contempla
- En l'accés a les activitats extraescolars es produeixen grans desigualtats que hem de convertir en oportunitats per l'equitat

- Disposem de grans actius en l'àmbit educatiu de la comunitat. Estem desaprofitant aquest potencial si no apostem per una estratègia local ben coordinada
- Cal convertir el dret a l'educació i l'aprenentatge extraescolar en una política pública central: el sistema educatiu encara està centrat en l'escola en detriment de l'educació

Més informació: [www.diba.cat](http://www.diba.cat)

## 147. Què és el programa Magnet?

És un programa d'innovació per a l'equitat educativa. Aliances per a l'èxit educatiu.

Els impulsors del programa són:

- Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya
- ICE UAB
- Consorci d'Educació de Barcelona
- Fundació Jaume Bofill

Més informació [www.magnet.cat](http://www.magnet.cat)

## 148. Què és currículum competencial

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) dona les pautes i els referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments, i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

En l'article 57, en referència a l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, es diu que els currículums s'han d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i han d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

El Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria:

- Planteja un currículum de caràcter competencial, en consonància amb les referències internacionals de la Unió Europea. Les competèn-

cies clau de la Unió Europea es fan equivalents a les competències bàsiques, que estan identificades i desplegades per àmbits pel Departament d'Ensenyament.

- Promou la continuïtat formativa de tots els alumnes en estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats.
- Determina que l'orientació educativa és una responsabilitat que s'ha de compartir entre tots els membres de l'equip docent per a l'acompanyament dels alumnes al llarg de la seva escolarització i proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes assoleixin les competències bàsiques en finalitzar l'ESO.
- Estableix que l'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador.
- Determina que el treball en equip i la responsabilitat del professorat és essencial en el desenvolupament dels projectes educatius dels centres educatius.

El Departament d'Educació està treballant en un decret educatiu pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària basat en una metodologia i avaluació competencial. S'emmarca amb els referents normatius de la Generalitat de Catalunya i les línies definides per la Unió Europea a favor de l'èxit escolar.

En el decret es recullen les competències bàsiques que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar l'escolarització obligatòria i que els han de permetre poder incorporar-se a la societat com a ciutadans actius i donar respostes als reptes de futur.

#### **149. Què és el RALC (Registre d'Alumnes de Catalunya)?**

El Departament d'Educació va crear l'1 de desembre del 2015 el Registre d'alumnes (RALC), en el qual

s'han d'inscriure tots els alumnes matriculats als centres educatius públics i privats d'ensenyaments reglats no universitaris de Catalunya. A partir del curs 2021-2022 també s'hi inclou l'alumnat d'educació infantil de 0-3 anys.

El Registre assigna un codi identificador únic a cada alumne, anomenat identificador de l'alumne, que l'acompanya durant tota la vida acadèmica. És l'única font de dades d'identificació dels alumnes, de manera que s'interrelaciona amb la resta de sistemes d'informació del Departament.

El Registre té les finalitats següents:

- Disposar d'un identificador únic per a cada alumne que faciliti, als centres educatius i als alumnes, les dades acadèmiques personals que han de conformar el registre acadèmic personal individual.
- Facilitar el desenvolupament del dossier personal d'aprenentatge.
- Constituir la base per al desenvolupament de tràmits electrònics en benefici dels alumnes, i posar a disposició dels òrgans de l'Administració de la Generalitat les dades actualitzades necessàries per a la planificació, l'execució i l'avaluació de les seves polítiques.

*ORDRE ENS/293/2015, de 18 de setembre, de creació del Registre d'alumnes i del fitxer de dades de caràcter personal associat.*



Sisena part.

**Referents normatius,  
convenis en l'àmbit de  
l'educació**



## 150. Quins són els referents normatius?

- Constitució espanyola, 1978
- Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006  
Llei orgànica 6/2006, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya
- Llei municipal i de règim local de Catalunya  
Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya  
DOGC núm.3887, de 20 de maig de 2003, pàg. 10237
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE)  
BOE núm.159, de 4 de juliol de 1985, pàg. 21015 a 21022
- Llei orgànica 2/2006, d'educació (LOE)  
BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006, pàg.17158 a 17207
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)  
DOGC núm. 5830, de 3 de març de 2011, pàg. 13502 a 13521
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).  
BOE núm. 285, de 10 de desembre de 2013, pàg. 97858
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals  
DOGC núm. 6899, 25/06/2015
- Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (BOE núm. 78 de 01.04.2022)
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)\*  
(BOE núm. 340, de 30.12.2020)

- Decret llei 10/2019, de 28 de maig, del procediment d'integració de centres Educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat. (DOGC núm. 7886, de 30.05.2019)
- Real decret 1027/2011, de 15 de juliol, per la qual s'estableix el Marc Espanyol de qualificacions per a l'educació superior (BOE núm. 185 de 03/08/2011)
- LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

## **Glossari**



**Acreditació professional**

Reconeixement oficial de les competències professionals adquirides, atorgat pels organismes competents mitjançant una certificació o titulació.

**Activitats escolars complementàries**

Activitats formatives realitzades en el marc de l'horari escolar i al marge dels ensenyaments establerts en el currículum preceptiu. No tenen caràcter lucratiu i són voluntàries per als alumnes.

**Activitats extraescolars**

Activitats formatives que tenen lloc fora de l'horari escolar i són voluntàries per als alumnes.

**Aprenentatge**

Activitat pràctica que els aprenents fan en empreses o altres centres de treball, quan cursen formació professional inicial o per a l'ocupació en modalitat d'alternança o amb formació dual. Pot tenir caràcter formatiu i productiu alhora.

**Aptitud professional**

Capacitat potencial, suficient o idònia per realitzar algun tipus específic d'activitat que pot presentar diversos graus d'intensitat. Les aptituds poden ser intel·lectuals, físiques o motrius.

**Àrea de competència**

Conjunt de qualificacions afins a un mateix camp de coneixements en el sistema productiu i econòmic.

**Autorització administrativa**

Acte de l'Administració educativa que permet l'obertura i el funcionament d'un centre escolar

privat. Es concedirà sempre que el centre reuneixi els requisits mínims establerts.

### **Avaluació de competències professionals**

Procés que mostra els coneixements, aptituds i actituds que una persona ha assolit en relació amb les unitats de competència d'una qualificació.

### **Avaluació general de diagnòstic**

Avaluació que té per finalitat comprovar el grau d'adquisició de les competències bàsiques pels alumnes i que s'aplica en les etapes d'educació primària i educació secundària.

### **Batxiller (títol de)**

Títol que s'obté en acabar amb èxit el batxillerat i que faculta per accedir als cicles de formació professional de grau superior i als estudis universitaris.

### **Batxillerat**

Etapla de l'educació secundària a la qual es pot accedir amb el títol de graduat en educació secundària obligatòria i que prepara per a l'accés als cicles de formació professional de grau superior i als estudis universitaris.

### **Capacitats professionals**

Conjunt de les actituds i les aptituds necessàries per al desenvolupament d'una ocupació o activitat professional determinada.

### **Caràcter propi d'un centre privat**

Document en què el titular del centre expressa i dona a conèixer el tipus d'educació que ofereix en el marc de la llibertat d'ensenyament.

### **Catàleg de Qualificacions Professionals**

Catàleg que ordena les qualificacions professionals identificades en el sistema productiu en funció de les competències apropiades per a l'exercici professional que siguin susceptibles de reconeixement i acreditació.

**Catàleg modular de formació professional**

Catàleg que articula en mòduls la formació associada a les diverses qualificacions que constitueixen el Catàleg de Qualificacions Professionals.

**Centre adscrit**

Centre escolar que imparteix una etapa i que, a efectes d'admissió d'alumnes, està vinculat a un altre que imparteix l'etapa següent.

**Centre d'educació especial**

Centre que ofereix ensenyaments dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que no poden ser ateses en centres ordinaris.

**Centres d'educació primària**

Centres públics que ofereixen els ensenyaments de l'etapa d'educació primària.

**Centre de Formació**

Entitat pública o privada que disposa d'autorització o acreditació per a impartir accions de formació professional de l'àmbit educatiu, de l'àmbit laboral o de tots dos àmbits.

**Centre de formació professional integrada**

Centre de formació que ofereix els serveis bàsics del sistema de formació i qualificació professionals. També pot oferir serveis de transferència tecnològica.

**Centre docent privat**

Centre escolar amb titularitat corresponent a una persona física o jurídica de caràcter privat, com resultat de l'exercici de la llibertat d'ensenyament.

**Centre docent públic**

Centre escolar el titular del qual és un poder públic.

**Centre privat concertat**

Centre privat que ha accedit al règim de concerts educatius amb l'Administració educativa.

**Certificat d'escolaritat**

Acredita els estudis realitzats als alumnes que acaben l'ensenyament bàsic sense obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

**Cicle formatiu**

Conjunt d'ensenyaments de formació professional inicial que condueix a l'obtenció d'un títol professional de tècnic o tècnic superior, amb efectes acadèmics i professionals.

**Claustre de professors**

Òrgan de participació del professorat en el control i la gestió del centre escolar, amb funcions en l'àmbit de l'acció docent i educativa.

**Comissió de conciliació**

Comissió creada en cas de conflicte entre el titular i el consell escolar del centre concertat o en cas d'incompliment de les obligacions derivades del règim de concert.

**Comissió de garanties d'admissió**

Òrgan de participació que supervisa el procés d'admissió d'alumnes i el compliment de les normes que el regulen.

**Competències bàsiques**

Capacitats que al llarg de l'ensenyament bàsic els alumnes han de desenvolupar en grau suficient per poder continuar els estudis o accedir al món laboral amb un mínim de garanties. Constitueixen un dels components del currículum.

**Competència Clau**

El conjunt de característiques, actituds o qualitats que una persona ha de tenir per a portar a terme una activitat professional i que complementen les habilitats i els coneixements de tipus tècnic i organitzatiu. Tenen caràcter transversal i són transferibles a diferents contextos professionals.

**Competència professional**

El conjunt de coneixements i capacitats que permeten l'exercici d'una activitat professional d'acord amb les exigències de la producció i l'ocupació.

**Concert educatiu**

Conveni entre el titular d'un centre escolar privat i l'Administració educativa que estableix els respectius compromisos per la impartició dels ensenyaments finançats amb fons públics.

**Consell escolar de centre**

Òrgan col·legiat a través del qual els diferents sectors de la comunitat educativa participen en el control i la gestió del centre escolar sostingut amb fons públics.

**Consell Català de la Formació Professional**

El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en què participen administracions locals, organitzacions empresarials i organitzacions sindicals.

**Consell Escolar de Catalunya**

El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

**Consell escolar municipal**

Els municipis poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació.

**Consell escolar territorial**

Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les

àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

### **Conservatoris**

Centres públics que ofereixen ensenyaments professionals de música i dansa.

### **Currículum**

Conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les etapes i cicles del sistema educatiu que regulen la pràctica docent.

### **Educació primària**

Nivell educatiu de caràcter obligatori i gratuït pels nens i nenes entre els sis i els dotze anys.

### **Educació secundària**

Comprèn les etapes d'educació secundària obligatòria i educació secundària postobligatòria.

### **Educació secundària obligatòria**

Etapa de l'educació secundària que forma part de l'ensenyament bàsic i que els alumnes cursen habitualment entre els dotze i els setze anys.

### **Ensenyament bàsic**

Ensenyaments amb continguts que han de posar-se a l'abast de tots els ciutadans i que s'imparteixen en les etapes d'educació primària i educació secundària obligatòria.

### **Ensenyaments mínims**

Elements bàsics del currículum d'una etapa o cicle del sistema educatiu que tenen com a finalitat garantir als alumnes una formació comú i la validesa dels títols corresponents.

### **Escoles d'art**

Centres públics que ofereixen els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

**Estructura del sistema educatiu**

Organització general dels ensenyaments de què consta el sistema educatiu.

**Llar d'infants**

Centres que ofereixen ensenyaments de l'etapa d'educació infantil.

**Formació no formal**

Acció formativa intencionada però que no condueix a una certificació amb valor oficial reconegut. Es pot impartir dins o fora d'un centre de formació.

**Formació informal**

Formació adquirida per mitjà de les activitats de la vida quotidiana relacionades amb la família, el treball, l'oci, els mitjans de comunicació o altres. Se sol produir de manera no intencionada i no estructurada.

**Formació pedagògica i didàctica**

Comprèn la formació inicial necessària per al professorat per poder impartir la docència en les diferents etapes del sistema educatiu.

**Formació professional**

Conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació, la progressió professional i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació.

**Formació professional inicial**

Conjunt de programes formatius que es desenvolupen en el sistema educatiu i que tenen com a finalitat facilitar la qualificació professional a les persones. S'organitza en cicles formatius.

**Formació professional per a l'ocupació**

Conjunt d'accions formatives que es desenvolupen en l'àmbit laboral que tenen com a finalitat millorar la qualificació professional i la capacitat

d'inserció o reinserció laboral per mitjà de la consecució i el perfeccionament de les competències professionals. Inclou la formació ocupacional i la formació contínua.

### **Graduat en educació secundària obligatòria (títol de)**

Títol acadèmic que els alumnes obtenen al finalitzar amb èxit l'educació secundària obligatòria i els capacita per accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà i al món laboral.

### **Institut Català de Qualificacions Professionals**

Organisme adscrit al Departament d'Educació de la Generalitat que defineix i proposa el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional.

### **Instituts d'educació secundària**

Centres públics que ofereixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

### **Llibertat de càtedra**

Llibertat pròpia del professor en l'exercici de la funció docent.

### **Modalitat**

Una de les tres formes en les quals es desenvolupa l'etapa del batxillerat: Arts, Ciències i tecnologia i Humanitats i ciències socials.

### **Mòdul de concert**

Quantia global dels fons públics assignats a una unitat escolar dels centres privats que han accedit al règim de concerts educatius.

### **Mòduls de la formació professional**

Conjunt de coneixements i pràctiques relatives als diferents cicles de formació professional i als programes de qualificació professional inicial.

### **Pràctiques**

Són les activitats de formació pràctica que els alumnes de formació professional fan en empreses o altres centres de treball. Aquesta formació

pràctica està prevista amb un mòdul de caràcter obligatori, tant als títols de formació professional del sistema educatiu com als certificats de professionalitat de formació professional per a l'ocupació.

### **Principis que inspiren el sistema educatiu**

Aspectes de l'acció docent, de l'organització escolar o de la gestió de les administracions educatives que han de garantir la qualitat dels centres escolars i del conjunt del sistema educatiu.

### **Programació general anual**

En un centre escolar, conjunt de tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

### **Programació de la xarxa de centres**

Programació de l'oferta de places escolars, garantint el dret de tothom a l'educació i als drets individuals dels alumnes, els pares i els tutors.

### **Programació general de l'ensenyament**

Té per finalitat garantir l'exercici del dret a l'educació i comprèn la programació específica dels llocs escolars en les diferents comarques, municipis i zones on aquests llocs puguin crear-se, tenint en compte l'oferta existent de centres docents públics i de centres privats concertats.

### **Programes de formació i inserció**

Són voluntaris i duren un curs acadèmic, estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

**Programes de diversificació curricular**

Programes adaptats als alumnes que els requereixin a causa de la seva situació, des del tercer curs de l'educació secundària obligatòria. Estan orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

**Programes de qualificació professional inicial**

Oferta formativa dirigida als alumnes que, havent complert els setze anys, no han pogut obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Té per finalitat que els/les alumnes assoleixin competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1 del Catàleg de Qualificacions Professionals.

**Projecte de gestió dels centres públics**

Document en el qual es regula la gestió econòmica dels centres públics.

**Projecte educatiu d'un centre escolar**

Descripció dels valors, objectius i prioritats d'actuació, la concreció dels currículums establerts i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

**Prova d'accés a la formació professional**

Prova que facilita l'accés als cicles formatius de grau mitjà o als cicles formatius de grau superior als aspirants que manquen dels requisits acadèmics establerts amb caràcter general.

**Prova d'accés a la universitat**

Prova que facilita l'accés a la universitat als alumnes que ja tenen el títol de batxillerat.

**Qualificació professional**

Conjunt de competències professionals amb significació per a l'ocupació que poden ésser adquirides per mitjà de formació modular o altres tipus de formació i per mitjà de l'experiència laboral.

**Reglament de règim interior**

Reglament propi d'un centre escolar en el qual se'n descriu amb detall l'organització i el funcionament, en particular dels òrgans de participació de la comunitat educativa.

**Sistema de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya**

Conjunt d'instruments i accions necessàries per promoure i desenvolupar la integració de les ofertes de formació professional, a través del Catàleg de Qualificacions Professionals, així com l'avaluació i acreditació de les competències professionals.

**Tècnic (títol de)**

Títol que acredita la superació dels ensenyaments corresponents a un cicle de formació professional de grau mitjà.

**Tècnic Superior (títol de)**

Títol que acredita la superació dels ensenyaments corresponents a un cicle de formació professional de grau superior.

**Títol professional**

Document acreditatiu de la competència professional adquirida a través dels ensenyaments de formació professional específica cursats en el marc del sistema educatiu.

**Titular d'un centre docent privat**

Persona física o jurídica que ha creat el centre docent i el dirigeix. Així mateix, persona física que representa habitualment el titular a la direcció del centre.

**Unitat de competència**

Agrupació de competències que té valor i significat en el treball. Constitueix la unitat mínima susceptible de reconeixement i acreditació per mitjà del procediment de reconeixement de les competències professionals adquirides per l'experiència laboral.

**Zona d'influència**

En l'admissió d'alumnes en els ensenyaments sostinguts amb fons públics, àrees geogràfiques a efectes de preferència quan no existeixen places suficients per atendre totes les sol·licituds presentades.

**Fonts utilitzades:**

- Fonts pròpies de l'Associació Catalana de Municipis  
([www.acm.cat](http://www.acm.cat))
- Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya  
(<https://educacio.gencat.cat/ca/inici/>)
- Departament d'Empresa i Treball.  
(<http://empresa.gencat.cat/ca/inici>)
- Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya  
([www.fp.gencat.cat](http://www.fp.gencat.cat))
- Ministeri d'Educació i Formació Professional de l'Estat  
(<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>)
- Ministeri de Treball i Economia Social  
(<https://www.mites.gob.es/>)







**Generalitat de Catalunya**



**Diputació  
Barcelona**



**Diputació Tarragona**



**Diputació de Girona**



**Diputació de Lleida**





---

# ACM

---

Associació  
Catalana  
de Municipis



C/ València, 231, 6a | 08007 Barcelona | ☎ 93 496 16 16  
acm@acm.cat | **acm.cat**